

La machine à conjuguer 2/3
CE2 - Comment choisir les lettres à la fin d'un verbe ?

EN BREF

Cette leçon, dense et longue mais cruciale, se mène en trois séances

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Mémoriser le présent pour les verbes du premier groupe

• Ce que les élèves vont apprendre

- la différence entre radical et marques de la personne
- l'ordre canonique des personnes
- les deux séries *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent* et *-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent*

• Description rapide

Les élèves classent les formes du présent de l'indicatif de quelques verbes. Ils observent les marques de la personne

- **Matériel** Affiche où a été recopié le tableau de la fin de la séance précédente

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer l'objet du travail : « **Aujourd'hui, nous allons reprendre le travail que nous avons commencé mais que nous n'avons pas fini. Nous allons continuer à conjuguer les verbes au présent.** »

► Afficher le début de tableau auquel la classe était parvenue :

nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

Demander : « **Qu'est-ce que j'ai affiché ?** »

Réponse attendue :

Ce sont des verbes avec *nous, vous* et *ils / elles*.

► Demander : « **Vous allez ressortir les étiquettes que vous aviez classées.** »

Donner la consigne : « **Maintenant, sur votre table, comme à la fin de la dernière séance, vous allez refaire les mêmes lignes que ce qui est affiché.** »

2 Classement Identifier les formes aux personnes 1, 2 et 3 pour les verbes en -e, -es, -e

Oral collectif, 15 min.

► Demander : « **Quelles sont les étiquettes qu'il reste à trier ?** »

Réponse attendue :

Il en reste douze :

parle parles parle regarde regardes regarde finis finis finit cours cours court.

► Rappeler : « Qu'est-ce qu'on peut mettre comme pronom devant, par exemple, *parle* ? »

Réponse attendue :

On ne sait pas : on peut dire *je* [parl], *tu* [parl], *il / elle* [parl], Les trois vont bien à l'oreille.

► Expliquer : « On ne peut pas le deviner. Il faut le savoir. Je vous montre. »

Compléter le tableau.

je		parle		
tu		parles		
il / elle		parle		
nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

Demander aux élèves de faire la même chose sur leur table avec leurs étiquettes.

► Donner la consigne : « En regardant bien comment j'ai fait pour [parl], en regardant bien la terminaison des verbes, essayez de faire tout seuls pour [règard]. »

Réponse attendue :

je	regarde	parle		
tu	regardes	parles		
il / elle	regarde	parle		
nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

Demander aux élèves qui sont parvenus au résultat : « Comment avez-vous fait pour trouver ? »

Réponse attendue :

On a bien regardé la fin. On a vu qu'avec *nous*, c'est toujours *-ons* ; avec *vous*, c'est toujours *-ez*. Alors on a pensé que le *-s* allait toujours avec *tu*, comme dans *tu parles*.

► Valider. Demander aux élèves de faire la même chose sur leur table avec leurs étiquettes.

3 Classement Identifier les formes aux personnes 1, 2 et 3 pour les verbes en *-s*, *-s*, *-t*

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Maintenant, regardez les étiquettes qui restent. Est-ce qu'elles se terminent comme des formes qui sont déjà mises dans le tableau ? »

Réponse attendue :

Non, elles se terminent par un *-s* ou un *-t*.

Demander : « Vous n'avez pas une idée ? Vous vous êtes déjà intéressés à la lettre *-s*... »

Réponse attendue :

On va mettre *finis* et *cours* avec *tu*.

Valider et compléter le tableau en commençant par la personne 2.

Pour les personnes 1 et 3, là encore, dire aux élèves qu'ils ne peuvent pas le deviner et qu'il faut le savoir.

Finir de compléter le tableau.

je	regarde	parle	finis	cours
tu	regardes	parles	finis	cours
il / elle	regarde	parle	finit	court
nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

Dans certaines classes, la question vient spontanément de savoir pourquoi le verbe *finir* se présente parfois avec *-ss-* et parfois sans. Si elle ne vient pas, demander : « *Avez-vous remarqué ? Quelle différence vous voyez entre je finis, tu finis, il finit, nous finissons, vous finissez, ils finissent et les autres verbes ? Qu'est-ce qui se passe pour le verbe je finis, tu finis... qui ne se passe pas pour les autres verbes ?* »

Réponse attendue :

Il y a parfois *-ss-* et parfois non. Les autres verbes, ils restent pareils.

Expliquer : « Parfois les verbes se transforment un peu. Ici, il y a un son-consonne en moins, le son-consonne [s]. C'est pareil pour d'autres verbes : *je dors / nous dormons* – là, c'est le son-consonne [m], ou *je pars / nous partons* – là c'est le son-consonne [t]. Vous étudierez cela l'an prochain. Pour l'instant, on sait juste cela : parfois, il y a une consonne aux personnes *nous, vous* et *ils* ou *elles* qu'il n'y a pas aux autres personnes. »

4 Observation Identifier la différence entre les verbes en *-e, -es, -e* et ceux en *-s, -s, -t*

Écrit individuel, 10 min.

► Distribuer le tableau complété à chaque élève.

Dire : « La dernière fois, pour les formes avec *nous, vous* ou *ils / elles*, on avait vu qu'il y avait les mêmes parties à la fin de tous verbes. On les avait entourées en bleu. » et donner la consigne : « Aujourd'hui, vous allez faire pareil pour les formes qui vont avec *je, tu* et *il / elle*. »

Réponse attendue :

je	regard- e	parl- e	fini- s	cour- s
tu	regard- es	parl- es	fini- s	cour- s
il / elle	regard- e	parl- e	fini- t	cour- t
nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

► Demander : « Est-ce que dans toutes les lignes, la fin des verbes est toujours pareille ? »

Réponse attendue :

La fin des verbes est toujours la même avec *nous*, avec *vous* et avec *ils* ou *elles*. Mais la fin des verbes n'est pas la même avec *je, tu* et *il* ou *elle*. Il y a parfois *-e, -es, -e* et parfois *-s, -s, -t*.

Ce qu'on a appris

Dans ces deux leçons sur les verbes, on a vu les lettres à la fin des verbes avec tous les pronoms personnels. On a terminé notre tableau de conjugaison.

Avec les mots *nous, vous, ils / elles*, on a bien les mêmes terminaisons, mais pas avec *je, tu* ou *il / elle*.

Avec *je*, parfois c'est *-e* ; parfois c'est *-s*.

Avec *tu*, parfois c'est *-es* ; parfois c'est *-s*.

Avec *il / elle*, parfois c'est *-e* ; parfois, c'est *-t*.

On a fini notre tableau de conjugaison. Mais il faut qu'on regarde bien le tableau pour comprendre comment choisir les lettres à la fin des verbes.

Trace écrite possible

Les marques de la personne

je	regard- e	parl- e	fini- s	cour- s
tu	regard- es	parl- es	fini- s	cour- s
il / elle	regard- e	parl- e	fini- t	cour- t
nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

Pour s'assurer que l'élève a bien compris la leçon

1. Complète le tableau de conjugaison avec les verbes suivants.

Entoure les marques à la fin de chaque verbe.

pensez, souris, grandit, sourions, pensons, grandissent, sourit, pense, grandis, sourient, grandissons, pensent, pense, grandissez, souriez, grandis, penses, souris

je			
tu			
il / elle			
nous			
vous			
ils / elles			

2. Aristobule a écrit : Tu surveille les élèves.



Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

3. Justifie les lettres encadrées.

Je bondi[s] sur mes camarade[s].

a. **bondis** s'écrit avec -s parce que.....
.....

b. **camarades** s'écrit avec -s parce que.....
.....

4. Dictée

Tu observes les oiseaux. Ils sautent de branche en branche.

Corrigé des activités et conseils

2. Commencer par identifier le verbe *surveille* en revenant à la structure de la phrase brique-sujet / brique du verbe (premier mot de la brique du verbe).

Faire remarquer, qu'avec le mot *tu*, la terminaison du verbe se termine toujours par un -s.

3. **bondis** s'écrit avec -s parce que *bondis* est un verbe précédé du mot *je*. Avec *je*, la terminaison du verbe est -s.

camarades s'écrit avec -s parce que c'est un nom au pluriel. *mes* signale que le nom *camarades* est au pluriel. -s est la marque du pluriel.

Commencer par identifier le verbe *bondis* en revenant à la structure de la phrase brique-sujet / brique du verbe et le nom *camarade*.

4. Trois graphies à discuter :

Tu observe**s** les oiseau**x**. Ils saute**nt** de branche en branche.