

## Des lettres et des mots particuliers

### Des mots particuliers : *et* et *ou*

#### Collecte de *et* et *ou*

CE2 – 20 - Quand utilise-t-on les petits mots *et* et *ou* dans les phrases ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Distinguer les principales classes de mots

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase.

##### Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Repérer l'environnement syntaxique des conjonctions de coordination *et* et *ou* dans les groupes du nom et les phrases simples.

##### • Descriptif rapide

Les élèves relèvent les occurrences de l'utilisation des conjonctions de coordination *et* et *ou* dans le cas de 2 phrases coordonnées.

Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant au cas des phrases coordonnées.

##### Mot de la grammaire introduit

Conjonction

##### Méthodologie

Méthodologie de la « collecte »

##### • Matériel

Fiche photocopiable Diaporama

#### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min

##### ► Afficher les devinettes suivantes :

Je suis jaune **et** noire. Je suis aussi velue.

Je vole **et** je pique.

Qui suis-je ?

La guêpe **ou** le frelon ?

(Réponse : La guêpe car *noire* et *velue* sont au féminin)

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu voles ou tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Qui es-tu ?

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

(Réponse : la pie car *voleuse* est un mot au féminin.)

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

Il est roux ou gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

Qui est-il ?

L'écureuil **ou** le renard ?

(Réponse : l'écureuil car sa queue est recourbée.)

► Annoncer l'objet du travail : « J'ai mis en gras les petits mots *et* et *ou*. On les rencontre souvent. Nous allons essayer de comprendre quand et comment on les utilise. Comme on s'en sert souvent d'une manière qui se ressemble, on va les étudier ensemble. Pour cela nous allons chercher plein d'exemples de morceaux de phrases avec l'un ou l'autre de ces petits mots. On appelle cela une 'collecte'. ».

► Afficher l'image du filet à papillon et expliquer : « Une collecte, c'est quand un savant recherche un animal – par exemple, un papillon – pour comprendre où il vit. Nous aussi, on va chercher partout les *et* et les *ou* et on va les attraper – enfin on va les entourer, avec les mots autour qui vont avec eux. Comme cela, on pourra les observer et comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

## 2 Observation. Simplification des phrases

Oral collectif puis travail à deux, 20 min.

► Afficher et lire les phrases suivantes :

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** l'abeille.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

Il est roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

L'écureuil **ou** le renard ?

► Annoncer : « Je vais simplifier ces phrases et ne garder que ce qui peut nous apprendre comment on se sert de *et* et de *ou*. »

Afficher l'une après l'autre les phrases avec les mots *et* et *ou* en gras et en bleu. Pour chaque phrase demander : « Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*). Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces groupes de mots ? », puis afficher les deux groupes coordonnés.

Réponses attendues :

Mon corps est **jaune et noir**.

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif.

=> jaune **et** noir

Je suis **la guêpe ou l'abeille ?**

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom.

=> la guêpe **ou** l'abeille

Je vole **et** je pique.

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom personnel et une brique du verbe (un verbe).

Le faire vérifier en faisant rechercher les briques de la phrase.

Je // vole **et** je // pique.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

Devant et derrière le *ou*, il y a un pronom (tu) et une brique du verbe (un verbe).

Le faire vérifier en faisant rechercher les briques de la phrase

Tu // voles **ou** tu // sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom (on ou tu) et une brique du verbe (un verbe).  
Le faire vérifier en faisant rechercher les briques de la phrase

On // te dit voleuse **et** tu // jacasses.

Tes plumes sont blanches et noires.

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif  
=> blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche ou la pie ?.

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom  
=> Le gobemouche **ou** la pie.

► Annoncer : « Vous allez essayer à votre tour de simplifier les phrases de la dernière devinette. Recherchez les mots ou groupes de mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*). Comment sont faits ces groupes de mots ? »,

Travail à deux.

Réponses attendues :

L'écureuil ou le renard ?

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom.  
⇒ L'écureuil **ou** le renard.

Il est roux ou gris.

Devant et derrière le *ou*, il y a un adjectif  
=> roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue et recourbée.

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif  
=> longue **et** recourbée.

Il vit en forêt et il mange des noisettes.

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom (il) et une brique du verbe.  
Le faire vérifier en faisant rechercher les briques de la phrase.  
Il // vit en forêt **et** il // mange des noisettes.

### 3 Classement. Classifier les groupes coordonnés

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Afficher le logo du classement

► Distribuer les étiquettes portant les groupes de mots suivants (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « Classez ces groupes de mots. Aidez-vous de ce qu'on vient de voir qu'il y avait devant et derrière les mots *et* et *ou*. »

Réponses attendues :

groupe du nom <b>et / ou</b> groupe du nom	adjectif <b>et / ou</b> adjectif	brique-sujet + brique du verbe <b>et / ou</b> brique-sujet + brique du verbe
la guêpe <b>ou</b> l'abeille le gobemouche <b>ou</b> la pie l'écureuil <b>ou</b> le renard	jaune <b>et</b> noire blanches <b>et</b> noires longue <b>et</b> recourbée roux <b>ou</b> gris.	Je vole <b>et</b> je pique. On te dit voleuse <b>et</b> tu jacasses Il vit en forêt <b>et</b> il mange des noisettes. Tu voles <b>ou</b> tu sautes de branche en branche.

► Afficher le tableau complet et expliquer : « Les mots *et* et *ou* relient des groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière : deux groupes du nom, avec un déterminant et un nom ; deux adjectifs ; ou deux phrases qui ont chacune leur brique-sujet et leur brique du verbe. »

Éventuellement, ajouter : « *Et* et *ou* sont des **conjonctions de coordination**.

**Co-ordonner**, ça veut dire : ‘faire aller ensemble’, c’est l’idée contraire de l’idée de ‘désordonné’. Et **con-jonction**, c’est l’idée de ‘joindre ensemble ce qui va ensemble’, ‘unir’. Le verbe *rejoindre* appartient aussi à la même famille de mots. Vous retrouverez ces mots l’an prochain. »

#### Le mot du didacticien

Dans la terminologie traditionnelle, une proposition est définie par la relation entre un sujet et un verbe. On distingue des propositions principales et des propositions subordonnées en supposant un rapport de hiérarchie entre elles. Les linguistes contemporains voient dans ce rapport plutôt une relation d’enchâssement – les subordonnées trouvant place à l’intérieur de l’architecture de la principale. Ils préfèrent donc parler de « phrase enchâssée » plutôt que de « proposition subordonnée » et de « phrase enchâssante » plutôt que de « proposition principale ». Voilà pourquoi on peut légitimement appeler « phrase » (enchâssée ou non) tout ce qui autrefois était appelé « proposition ».

Le terme de « phrase » est préféré à ce niveau d’enseignement parce qu’il est plus accessible aux élèves.

#### Ce qu’on peut reformuler avec les élèves

Dans cette leçon qui s’appelle *Collecte du et et du ou*, on a appris deux choses importantes. On a appris à (revu comment) faire une collecte. Et puis, on a appris quand on se sert des mots *et* et *ou*.

On a appris que *et* et *ou* sont deux petits mots qui servent à relier des groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière :

deux groupes du nom : la guêpe ou l’abeille

deux adjectifs : jaune et noire

deux phrases : Je vole et je pique.

► Demander : « Quels exemples vous aideront à vous rappeler ce qu’on a appris ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les exemples que j’ai choisis. On va les lire ensemble. Puis on ajoutera la couleur »

#### Trace écrite possible

##### Des mots particuliers : *et* et *ou*

Deux mots ou groupes de mots  
qui sont fabriqués de la même manière

Deux groupes du nom

la guêpe **ou** le frelon

Deux adjectifs

jaune **et** noire

Deux phrases

Je vole **et** je pique.

## Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

**1. Entoure en bleu les petits mots *et* et *ou*. Puis entoure en rouge les mots (ou groupes de mots) qui se ressemblent de part et d'autre de la conjonction.**

Mon père est prudent et courageux.  
Tu veux une pizza ou une tarte ?  
Je fais le calcul et j'écris la phrase réponse.  
Tu viens ou tu restes là ?  
Les pommes rouges ou vertes sont délicieuses.  
Je te prête mes bâtons et mes skis.

**2. Classe dans le tableau ce que tu as entouré dans l'exercice 1.**

Groupe du nom <i>et/ou</i> groupe du nom	Adjectif <i>et/ou</i> adjectif	Phrase <i>et/ou</i> phrase

**3. Justifie les mots encadrés.**

La trottinette est dans le coffre ou elle est dans le garage ?

Le mot *ou* sert ici à

relier.....

.....

b. C'est un super-héros dangereux et rapide.

Le mot *et* sert ici à relier.....

.....

**4. Complète ce portrait d'animal imaginaire.**

Il vit dans les arbres **et** .....

Il est noir **ou**.....

Cet animal a des sabots durs **et** .....

C'est .....

**5. Dictée**

La Terre est une planète et le Soleil est une étoile.

## Corrigé des activités et conseils

1. et 3. a. Demander aux élèves de repérer les briques de la phrase afin qu'ils prennent conscience que le *et* relie bien deux groupes de mots qui se ressemblent, ici deux phrases.

Je // **fais le calcul** et j'// **écris la phrase réponse**.

3. Le mot *ou* sert ici à relier deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière. Demander aux élèves d'identifier chaque fois deux groupes du nom, deux adjectifs ou deux phrases.

4. Plusieurs propositions sont possibles.

Il vit dans les arbres **et** dans les prairies / *et il mange des fruits.*

Il est noir **ou** blanc / *il est blanc.*

Lors de la phase collective, sélectionner quelques productions d'élèves et demander d'identifier les groupes de mots reliés et s'il s'agit de deux groupes du nom, deux adjectifs ou deux phrases.