

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Collecte de *et* et *ou*

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS – Des mots particuliers : et et ou
Leçon 20 : Quand utilise-t-on les mots et et ou dans les phrases ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Je suis jaune et noire. Je suis aussi velue.

Je vole et je pique.

Qui suis-je ?

La guêpe ou le frelon ?

Tes plumes sont blanches et noires.

Tu voles ou tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse et tu jacasses.

Qui es-tu ?

Tu es le gobemouche ou la pie ?

Il vit en forêt et il mange des noisettes.

Il est roux ou gris.

Cet animal a une queue longue et recourbée.

Qui est-il ?

L'écureuil ou le renard ?



PHASE 1 – Enrôlement

« Savez-vous répondre à ces devinettes ? »

Réponses attendues :

1 - La guêpe, car les adjectifs **noire** et **velue** sont au féminin.

2 – La pie, car **voleuse** est un mot au féminin.

3 – L'écureuil, car la queue est recourbée (les renards mangent aussi des noisettes à l'occasion)

Je suis jaune **et** noire. Je suis aussi velue.

Je vole **et** je pique.

Qui suis-je ?

La guêpe **ou** le frelon ?

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Qui es-tu ?

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

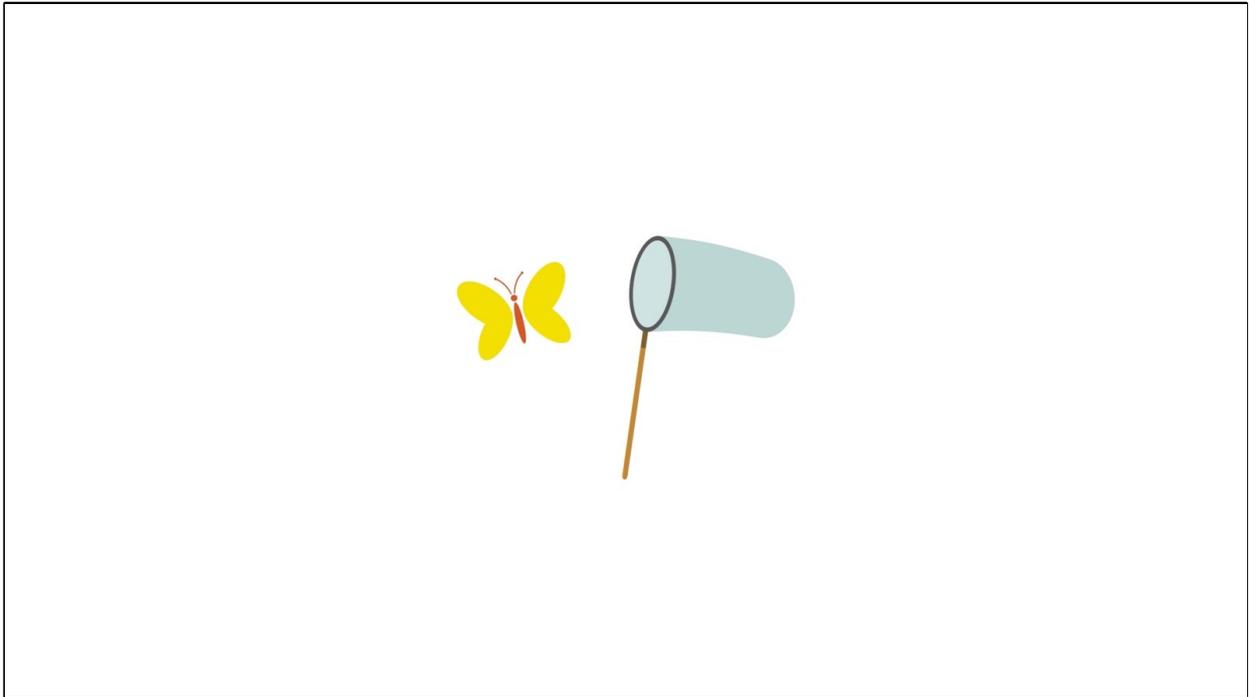
Il est roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

Qui est-il ?

L'écureuil **ou** le renard ?

« J'ai mis en gras les petits mots *et* et *ou*. On les rencontre souvent. Nous allons essayer de comprendre quand et comment on les utilise. Comme on s'en sert souvent d'une manière qui se ressemble, on va les étudier ensemble. Pour cela nous allons chercher plein d'exemples de morceaux de phrases avec l'un ou l'autre de ces petits mots. On appelle cela une 'collecte'. ».



« Une collecte, c'est quand un savant recherche un animal – par exemple, un papillon – pour comprendre où il vit. Nous aussi, on va chercher partout les *et* et les *ou* et on va les attraper – enfin on va les entourer, avec les mots autour qui vont avec eux. Comme cela, on pourra les observer et comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

Il est roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

L'écureuil **ou** le renard ?

PHASE 2 – **Observation** - Simplification des phrases

Annoncer : « Je vais simplifier ces phrases et ne garder que ce qui peut nous apprendre comment on se sert de *et* et de *ou*. »

Mon corps est jaune **et** noir.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif.

=> jaune **et** noir

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom personnel et une brique du verbe (un
verbe).

Le **faire vérifier** en faisant rechercher les briques des phrases.

=> Je // vole **et** je // pique.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom.

=> la guêpe ou l'abeille

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *ou*, il y a un pronom (tu) et une brique du verbe (un verbe).

Le **faire vérifier** en faisant rechercher les briques des phrases :

Tu // voles **ou** tu // sautes de branche en branche.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom (on ou tu) et une brique du verbe (un
verbe).

Le **faire vérifier** en faisant rechercher les briques des phrases

On // te dit voleuse **et** tu // jacasses.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif

=> blanches et noires.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

« Regardez les mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*).
Comment sont faits les groupes de mots ? Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans ces
groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom

=> Le gobemouche ou la pie.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Distribuer la troisième devinette (cf. *Fiche photocopiable*).

« Vous allez essayer à votre tour de simplifier les phrases de la dernière devinette. Recherchez les mots ou groupes de mots qui sont devant le *et* (ou le *ou*) et derrière le *et* (ou le *ou*). Comment sont faits ces groupes de mots ? »,
Les élèves sont par deux.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

Il est roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

L'écureuil **ou** le renard ?

Réponses attendues :

Devant et derrière le *et*, il y a un pronom (il) et une brique du verbe.

Le **faire vérifier** en faisant rechercher les briques de la phrase.

=> Il // vit en forêt **et** il //mange des noisettes.

Devant et derrière le *ou*, il y a un adjectif

=> roux ou gris.

Mon corps est jaune **et** noir.

Je vole **et** je pique.

Je suis la guêpe **ou** le frelon.

Tu voles **ou** tu sautes de branche en branche.

On te dit voleuse **et** tu jacasses.

Tes plumes sont blanches **et** noires.

Tu es le gobemouche **ou** la pie ?

Il vit en forêt **et** il mange des noisettes.

Il est roux **ou** gris.

Cet animal a une queue longue **et** recourbée.

L'écureuil **ou** le renard ?

Réponses attendues :

Devant et derrière le *et*, il y a un adjectif

=> longue **et** recourbée.

Devant et derrière le *ou*, il y a un déterminant et un nom.

=> L'écureuil **ou** le renard.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 3 – Classement – Classer les groupes coordonnés

Distribuer les étiquettes à classer (cf. *Fiche photocopiable*)

groupe du nom et / ou groupe du nom	adjectif et / ou adjectif	brique-sujet + brique du verbe et / ou brique-sujet + brique du verbe
la guêpe ou l'abeille le gobemouche ou la pie l'écureuil ou le renard	jaune et noire blanches et noires longue et recourbée roux ou gris.	je vole et je pique on te dit voleuse et tu jacasses il vit en forêt et il mange des noisettes tu voles ou tu sautes de branche en branche

Expliquer : « Les mots *et* et *ou* relient des groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière : deux groupes du nom, avec un déterminant et un nom ; deux adjectifs ; ou deux phrases qui ont chacune leur brique-sujet et leur brique du verbe. »

Éventuellement, **ajouter** : « *Et* et *ou* sont des **conjonctions de coordination**.

Co-ordonner, ça veut dire : 'faire aller ensemble', c'est l'idée contraire de l'idée de 'désordonné'. Et **con-jonction**, c'est l'idée de 'joindre ensemble ce qui va ensemble', 'unir'. Le verbe *rejoindre* appartient aussi à la même famille de mots. Vous retrouverez ces mots l'an prochain. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette leçon qui s'appelle *Collecte du et et du ou*, on a appris deux choses importantes. On a appris à (revu comment) faire une collecte. Et puis, on a appris quand on se sert des mots *et* et *ou*.

On a appris que *et* et *ou* sont deux petits mots qui servent à relier des groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière :

deux groupes du nom : la guêpe ou l'abeille

deux adjectifs : jaune et noire

deux phrases : Je vole et je pique.

Des mots particuliers : *et* et *ou*

Deux mots ou groupes de mots
qui sont fabriqués de la même
manière

Deux groupes du nom

la guêpe **ou** le frelon

Deux adjectifs

jaune **et** noire

Deux phrase

Je vole **et** je pique.

Distribuer la trace écrite.

« Avec votre crayon bleu, soulignez ce qui est écrit dans la bulle et entourez les mots *et* et *ou*. »

As-tu bien compris ?

1. Entoure en bleu les petits mots *et* et *ou*. Puis entoure en rouge les mots (ou groupes de mots) qui se ressemblent de part et d'autre de la conjonction.

Mon père est prudent et courageux.

Tu veux une pizza ou une tarte ?

Je fais le calcul et j'écris la phrase réponse.

Tu viens ou tu restes là ?

Les pommes rouges ou vertes sont délicieuses.

Je te prête mes bâtons et mes skis.

1. et 3. a. Demander aux élèves de repérer les briques de la phrase afin qu'ils prennent conscience que le *et* relie bien deux groupes de mots qui se ressemblent, ici deux phrases.

Je // fais le calcul et j'// écris la phrase réponse.

1. Entoure en bleu les petits mots *et* et *ou*. Puis entoure en rouge les mots (ou groupes de mots) qui se ressemblent de part et d'autre de la conjonction.

Mon père est prudent **et** courageux.

Tu veux une pizza **ou** une tarte ?

Je fais le calcul **et** j'écris la phrase réponse.

Tu viens **ou** tu restes là ?

Les pommes rouges **ou** vertes sont délicieuses.

Je te prête mes bâtons **et** mes skis.

2. Classe dans le tableau ce que tu as entouré dans l'exercice 1.

Groupe du nom et/ou groupe du nom	Adjectif et/ou adjectif	Phrase et/ou phrase

2. Classe dans le tableau ce que tu as entouré dans l'exercice 1.

Groupe du nom et/ou groupe du nom	Adjectif et/ou adjectif	Phrase et/ou phrase
une pizza ou une tarte mes bâtons et mes skis	prudent et courageux. rouges ou vertes	Je fais le calcul et j'écris la phrase réponse. Tu viens ou tu restes là ?

3. Justifie les mots encadrés.

La trottinette est dans le coffre **ou** elle est dans le garage ?

Le mot *ou* sert ici à relier.....
.....

b. C'est un super-héros dangereux **et** rapide.

Le mot *et* sert ici à relier.....
.....

3. Justifie les mots encadrés.

La trottinette est dans le coffre **ou** elle est dans le garage ?

Le mot *ou* sert ici à relier.....*dans le coffre**dans le garage*.....
.....*dans + déterminant + nom*.....

b. C'est un super-héros dangereux **et** rapide.

Le mot *et* sert ici à relier.....*dangereux*.....*rapide*.....
.....*adjectif*.....*adjectif*.....

3. Le mot *ou* sert ici à relier deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière.

Demander aux élèves d'identifier chaque fois deux groupes du nom, deux adjectifs ou deux phrases.

4. Complète ce portrait d'animal imaginaire.

Il vit dans les arbres **et**

Il est noir **ou**.....

Cet animal a des sabots durs **et**

C'est

Beaucoup de réponses possibles

Il vit dans les arbres **et dans les prairies / et il mange des fruits.**

Il est noir **ou blanc / il est blanc.**

Lors de la phase collective, sélectionner quelques productions d'élèves et demander d'identifier les groupes de mots reliés et s'il s'agit de deux groupes du nom, deux adjectifs ou deux phrases.

5. Dictée

5. Dictée

La Terre est une planète et le Soleil est une étoile.