

GROUPE DU NOM L'accord en nombre

Quelle est cette modification ?

CE2 – 7 - Quelles sont les marques du pluriel et du singulier ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel).

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre.

• Ce que les élèves vont apprendre

- Comprendre la relation des mots dans le groupe nominal
- Mettre en évidence l'accord en nombre au sein du groupe nominal
- comprendre la notion de mot-signal

• Description rapide

Les élèves observent des GN au pluriel produits à partir de leur forme au singulier. Ils observent les modifications puis ils dégagent des régularités.

• Mot de la grammaire introduit

mot signal

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Annoncer l'objet du travail : « Nous allons apprendre à mettre des groupes du nom au pluriel. Que pensez-vous qu'il va se passer pour les mots du groupe du nom ? »

Réponse probable :

Il va y avoir des -s

Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

2- Variation Passer à l'oral du singulier au pluriel

Oral collectif, 10 min

► Afficher les groupes du nom suivants et annoncer : « Voici des titres d'albums. »

- Le chien bleu
- Un chien oublié
- Le vieux château
- L'étrange chien
- Le journal quotidien
- La chaise dorée
- Une belle chaise
- La souris verte
- Une vieille chaise
- La chaise fragile

Demander : « Ces titres d'albums sont-ils au singulier ou au pluriel ? Qu'est-ce qui vous l'indique ? »

Réponse attendue :

Ils sont au singulier car on voit : *le, un, l', la* ou *une*.
Il n'y a pas de *-s* à la fin des noms.

Le mot du pédagogue

Certains élèves peuvent s'étonner du *-x* à la fin de *vieux* ou du *-s* à la fin de *souris*. Leur indiquer que ces mots s'écrivent bien ainsi, et qu'ils sont bien au singulier, comme l'indiquent les déterminants.

► Afficher chaque groupe de mots l'un après l'autre et demander pour chacun : « Comment dit-on cela au pluriel, quand il y en a plusieurs ? Est-ce que vous entendez des différences entre le singulier et le pluriel ? Sur quelle(s) syllabe(s) ? »

Afficher alors le groupe de mots écrit au singulier mais avec soulignée la syllabe orale pour lesquelles la variation s'entend.

3 - Variation Passer à l'écrit du singulier au pluriel

Travail collectif et oral collectif, 15 min.

► Demander : « D'après vous, y aura-t-il des marques de pluriel là où nous n'avons rien entendu et pourquoi ? »

Réponse possible :

Il y aura des *-s* et des *-x* peut-être car les mots qui suivent le déterminant s'accordent. Ils doivent tous avoir la marque du pluriel pour montrer qu'ils vont ensemble.

On ne les entend pas car le *-s* et le *-x* sont des lettres muettes.

Annoncer : « On va vérifier tout de suite. »

► Distribuer les titres à mettre au pluriel (cf. *Fiche photocopiable*)

► Afficher les groupes de mots au singulier et au pluriel et demander : « Quelles sont les modifications qui sont apportées chaque fois sur le titre ? »

Réponses attendues :

- on passe de « un seul » à « plusieurs » ; on passe du singulier au pluriel ;
- le petit mot (le déterminant) *le* ou *la* se transforme en *les* ;
- le petit mot (le déterminant) *le* prend un *-s* ;
- le petit mot (le déterminant) *un* ou *une* se transforme en *des* ;
- les autres mots (le nom et l'adjectif) prennent un *-s*, sauf *souris* et *vieux*.

4 Observation. Identifier différentes façons de passer du singulier au pluriel

Oral collectif, 15 min.

► Afficher le premier titre au singulier et au pluriel.

Le chien bleu .

Les chiens bleus .

Demander : « Expliquez précisément comment on passe du singulier au pluriel à l'écrit. Dites pourquoi c'est comme ça et précisez ce qui s'entend. »

Réponses attendues :

On met un *-s* à *le*, alors ça devient *les*.

On met un *-s* muet au nom *chien* pour que le nom soit au pluriel.

On met un *-s* muet au mot *bleu*, parce il va avec le nom.

► Annoncer : « On va vérifier avec le titre suivant. », afficher le second titre et demander : « Est-ce que c'est pareil ? »

Réponses attendues :

- À l'écrit, c'est pareil sauf que *un* devient *des*.
- À l'oral, on entend le -s de *chiens* à cause de la liaison. C'est parce que *oubliés* commence par une voyelle.

► Annoncer : « On va voir sur un troisième exemple ce qui se passe. » Afficher le troisième titre et demander : « Est-ce que c'est pareil ? »

Réponses attendues :

- Pour *le* et *les*, c'est pareil que le premier exemple.
- Pour *château*, on met un -x et non pas un -s
- Pour *vieux*, il n'y a rien qui change.

Expliquer : « Le mot *vieux* a un -x déjà au singulier. On ne lui ajoute pas une marque de pluriel. Au pluriel, le -x est à la fois une lettre qui appartient au mot et la marque du pluriel.

Dans les titres qu'on a vus, il y a un autre mot qui ne change pas entre le singulier et le pluriel parce qu'il a déjà un -s au singulier qui appartient au mot. Est-ce que vous voyez quel est ce mot ? »

Réponse attendue :

C'est le mot *souris*.

► Afficher l'ensemble des titres avec les marques de pluriel en vert et demander : « Est-ce qu'avec les trois exemples que nous avons observés, nous avons vu toutes les manières de fabriquer le pluriel ? »

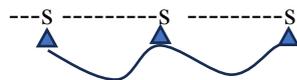
Réponses attendues :

- *une* devient *des*.
- *La* devient *les*.
- *L'étrange chien / les étranges chiens* : là aussi, il y a une liaison, mais c'est entre le déterminant et le mot qui suit. C'est un peu différent de *Les chiens oubliés*.
- *Le journal quotidien / les journaux quotidiens* : il y a une différence -al et -aux à la fin du nom.

Demander : « Dans les titres que nous avons regardés, quelle est la manière la plus habituelle de fabriquer le pluriel ? »

Réponse attendue :

C'est comme *Le chien bleu / les chiens bleus* : *le* ou *la* devient *les*, ou *un / une* devient *des*, et on met des -s à tous les mots du groupe.



Expliquer : « Comme au pluriel, *un* ou *une* devient *des*, *le* ou *la* devient *les* et comme on entend bien le [e] à la fin des mots *des* et *les*, ces mots nous indiquent bien si le groupe est au singulier ou s'il est au pluriel. On peut les appeler des 'mots signaux' : ils signalent à l'oreille le singulier ou le pluriel. »

Ce qu'on a appris

Pour dire « un seul » on utilise le singulier. Pour dire « plusieurs » on utilise le pluriel.

Au singulier, le groupe de mots commence par *le* ou *la* (ou *l'*), *un* ou *une*

Le chien bleu .

Au pluriel, le groupe de mots commence par *les* ou *des*.

Le plus souvent, tous les mots se terminent par -s.

Mais certains mots se terminent par -x :

le^s vieux château^x

Mais parfois certains noms changent :

le journal quotidien / le^s journaux^s quotidien^s

Souvent, on n'entend la différence que sur le déterminant. Il faut faire attention quand un groupe de mots commence par *les* ou *des* pour ne pas oublier les -s ou les -x qu'on n'entend pas. *Les* ou *des* signalent bien que le groupe de mots est au pluriel.

► Demander : « Quel est le nouveau mot de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Réponse attendue :

mot signal

Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite possible

Les accords dans le groupe du nom (1)

mot signal

Pluriel : le^s chien^s bleu^s
-s -s -s

Singulier : le chien bleu.

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. **Fichier photocopiable**) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Mon père a vu des poussins orange.

Voilà son raisonnement :



Des signale que le mot qui suit est au pluriel. J'ai donc mis un -s à *poussin*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Phrases dictées

Des étagères profondes, les larges fenêtres, les gros chats

3. Jeu *Les bonnes triplètes (nombre)* Voir Fichier photocopiable CE1 chez Hatier

4. *Les tirettes* Voir Fichier photocopiable CE1 chez Hatier

Contrainte :

- structure : *déterminant / nom / adjectif* et *déterminant / adjectif / nom*

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *Des* signale bien le pluriel. Là où Aristobule se trompe, c'est que *des* signale que le groupe de mot *poussin orange* est au pluriel et pas seulement *poussin*. *Orange* va avec le nom *poussin* et reçoit donc aussi une marque de pluriel.