

GROUPE NOMINAL

Sens qualificatif de l'adjectif
ou des autres expansions

Qui n'aime pas les chats ?

CM1 - À quoi sert d'ajouter un adjectif à un groupe du nom ?

EN BREF

Cette leçon est en lien étroit avec les leçons *Lequel est-ce ?* et *Les trois types d'ajouts dans le groupe du nom*

• Dans les textes officiels

Analyser le groupe nominal :

notions d'épithète et de complément du nom.

• Ce que les élèves vont apprendre

L'expansion dans un groupe nominal peut servir à à l'auteur pour faire comprendre au lecteur l'opinion ou la sensation d'un narrateur sans qu'il les exprime directement

L'expansion du groupe nominal n'est pas indispensable à la correction de la phrase : elle est ajoutable, donc supprimable.

• Description rapide

Les élèves observent un court texte réécrit de deux points de vue contrastés, puis identifient les expansions du nom qui permettent cette orientation.

• Méthodologie

Classement

• Matériel

Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Comment peut-on faire comprendre dans une histoire ce que pense ou ressent un personnage sans que ce soit trop évident pour le lecteur ? »

Accueillir les avis, s'il y en a qui sont exprimés.

► Annoncer : « La classe va explorer un moyen que propose la langue pour cela. »

2 – **Observation classement** Interpréter des expansions pour détecter l'opinion d'un narrateur

Oral collectif, puis travail individuel, 10 min

► Annoncer : « Je vais lire quatre textes qui racontent tous la même histoire : un dormeur a été réveillé par un chat. Mais chaque texte ne la raconte pas de la même manière. »

Lire aux élèves sans les montrer les quatre textes suivants :

Un beau matin, le petit chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa jolie moustache qui me caressait doucement. Quel animal mignon !

Un matin de malheur, le chat s'est approché. Il a effleuré ma pauvre joue avec sa moustache en poils râpeux. Quel vilain animal !

Un matin, le vilain chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa moustache de monstre. Quel sale animal !

Un matin, le meilleur chat du monde s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa douce moustache. Quel magnifique animal !

► Demander : « **Qu'est-ce qui fait la différence entre les textes ?** »

Réponse probable :

- il y a un chat gentil et un chat vilain

Demander : « **Ça, c'est si on croit ce que dit le narrateur (celui qui dit 'je'). Et si on ne le croit pas ? Si c'est toujours le même chat, vu par quatre personnages différents ?** »

Réponse attendue :

- Alors, il y a deux narrateurs qui aiment le chat, et deux qui ne l'aiment pas.

► Distribuer les textes écrits et le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*). Donner la consigne : « **Classez les quatre phrases dans le tableau** ».

Narrateur qui aime beaucoup les chats	Narrateur qui déteste les chats
<i>Un beau matin, le petit chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa jolie moustache qui me caressait doucement. Quel animal mignon !</i>	<i>Un matin de malheur, le chat s'est approché. Il a effleuré ma pauvre joue avec sa moustache en poils râpeux. Quel vilain animal !</i>
<i>Un matin, le meilleur chat du monde s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa douce moustache. Quel magnifique animal !</i>	<i>Un matin, le vilain chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa moustache de monstre. Quel sale animal !</i>

3 – Observation - Identifier les expansions du groupe du nom à valeur qualificative

Oral collectif puis travail individuel, 5 min.

► Annoncer : « **On va regarder plus précisément dans chaque phrase comment l'auteur s'y est pris pour nous faire comprendre si le narrateur (celui qui dit 'je') aime ou non les chats.** »

► Afficher au tableau cette cinquième phrase :

Oral collectif puis travail individuel, 5 min.

Un matin, le chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa moustache.

Demander : « **Cette nouvelle phrase, où est-ce qu'on la mettrait dans notre tableau ? Pour cette phrase, est-ce qu'on sait ce que le narrateur pense des chats ?** »

Réponse attendue :

Non, on ne le sait pas.

► Demander : « **Et dans les autres phrases, comment l'auteur nous le faisait comprendre ?** »

Réponse attendue :

Il y avait des mots en plus.

Donner la consigne : « **Reprenez votre tableau et soulignez ces mots 'en plus' qui font comprendre ce que pense le narrateur.** »

Réponse attendue :

Un **beau** matin, le **petit** chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa **jolie** moustache **qui me caressait doucement**. Quel animal **mignon** !

Un matin **de malheur**, le chat s'est approché. Il a effleuré ma **pauvre** joue avec sa moustache **en poils râpeux**. Quel **vilain** animal !

Un matin, le **vilain** chat s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa moustache **de monstre**. Quel **sale** animal !

Un matin, le **meilleur** chat **du monde** s'est approché. Il a effleuré ma joue avec sa **douce** moustache. Quel **magnifique** animal !

4 – **Observation** – Établir l'appartenance de l'expansion au groupe du nom

Oral collectif, puis travail individuel, 10 min

► Afficher et distribuer le texte « neutre » (*Fiche photocopiable*) et donner la consigne :

« **Trouvez les briques de la phrase.** »

Réponse attendue :

Un **matin**, // le **chat** // s'est approché. Il // a effleuré ma joue // avec sa **moustache**. Quel animal !

Demander : « **Trouvez les noms** »

Réponse attendue :

Un **matin**, // le **chat** // s'est approché. Il // a effleuré ma **joue** // avec sa **moustache**. Quel **animal** !

Demander : « **Mettez entre parenthèses les groupes du nom.** »

Réponse attendue :

(Un **matin**), // (le **chat**) // s'est approché. Il // a effleuré (ma **joue**) // (avec sa **moustache**). (Quel **animal**) !

► Annoncer : « **Maintenant, nous avons la phrase modèle. Il n'y a pas tous les mots ajoutés et on voit clairement où sont les groupes du nom.** »

Donner la consigne : « **Reprenez les quatre textes que vous avez classés. Est-ce que vous pouvez retrouver les groupes du nom ? Attention, il y a des mots qui ont été ajoutés ! Mettez-les groupes du nom entre parenthèses. Si vous hésitez, essayez de transformer avec un pronom et voyez ce qui est repris alors par le pronom.** »

Réponse attendue :

[Un **beau** matin], [le **petit** chat] s'est approché. Il a effleuré [ma joue] [avec sa **jolie** moustache **qui me caressait doucement**]. [Quel animal **mignon**] !

[Un matin **de malheur**], [le chat] s'est approché. Il a effleuré [ma **pauvre** joue] [avec sa moustache **en poils râpeux**]. [Quel **vilain** animal] !

[Un matin], [le **vilain** chat] s'est approché. Il a effleuré [ma joue] [avec sa moustache **de monstre**]. [Quel **sale** animal] !

[Un matin], [le **meilleur** chat **du monde**] s'est approché. Il a effleuré [ma joue] [avec sa **douce** moustache]. [Quel **magnifique** animal] !

Expliquer : « **Les groupes du nom sont ici étendus comme dans la leçon *Lequel est-ce ?* mais ici, ça sert à faire comprendre ce que pense celui qui parle.**

Il y a donc deux raisons d'utiliser des groupes du nom étendus :

- Pour bien faire comprendre de quoi on parle :

J'ai choisi (le ballon **qui a des bandes jaunes et vertes**)

- Pour faire comprendre ce que pense celui qui parle :

Il a effleuré ma joue (avec sa **douce** moustache) »

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Qui n'aime pas les chats ?*, on a appris qu'on pouvait ajouter des mots à un groupe du nom / utiliser un groupe du nom étendu aussi pour faire comprendre ce que pense celui qui parle.

Il y a donc deux raisons d'utiliser des groupes du nom étendus :

- Pour bien faire comprendre de quoi on parle :
J'ai choisi (le ballon **qui a des bandes jaunes et vertes**)
- Pour faire comprendre ce que pense celui qui parle :
Il a effleuré ma joue (avec sa **douce** moustache)

Trace écrite

Groupe du nom étendu
Fait comprendre ce que pense celui qui parle

Un **beau** matin, le **petit** chat s'est approché.

Un matin **de malheur**, le **vilain** chat s'est approché.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris la leçon

Classe les phrases suivantes selon que le narrateur (celui qui parle) a aimé ou a détesté.

Mets entre parenthèses les groupes du nom.

Souligne les mots qui t'ont aidé / aidée.

Il a aimé	Il a détesté

A - Le marchand aimable m'a adressé un salut souriant.

B - Le voyage pénible a pris deux longues heures.

C - Le marchand grincheux m'a adressé un triste salut.

D - Le jeu a été une activité d'un profond ennui.

E - Le voyage en guimbarde a pris deux heures qui furent dures à supporter.