

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Ni fait ni à faire

QUI PARLE ? À QUI ? DE QUOI ? – Valeur des formes verbales : infinitif et participe passé

CM2 – Comment écrire [e] à la fin des verbes ?

manger ?
À midi, on a bien
mangé ?



PHASE 1 – Enrôlement

« Pourquoi est-ce qu'on peut hésiter ? Qu'est-ce qui fait que ces deux formes sont différentes ? Laquelle faut-il choisir dans cette phrase ? »

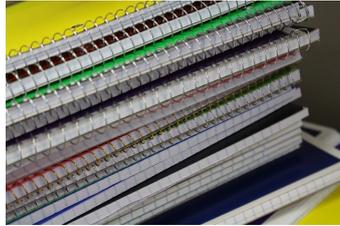
Réponses probables :

Ressemblance : on entend [e]

Différence : *manger*, c'est l'infinitif / *mangé*, c'est le participe

L'infinitif, c'est le nom du verbe / *mangé* se trouve dans le passé composé

Annoncer : « On va voir qu'il y a aussi une différence de sens entre ces deux formes du verbe. »



corrigé



corriger

PHASE 2 – *Observation & production* – Constitution du corpus

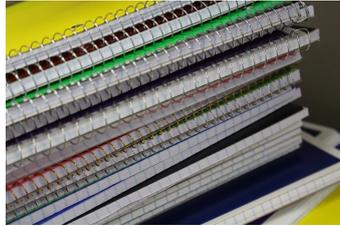
« À votre avis, qu'est-ce que le maitre doit faire avec les cahiers de la première pile ? Qu'est-ce qu'il doit faire avec les cahiers de la seconde ? Essayez de trouver mettant le mot *cahiers* (au pluriel) devant et en modifiant ce qu'il faut pour faire une formule correcte. »

Réponses attendues :

cahiers corrigés...

cahiers à corriger...

Le maitre doit rendre aux élèves les cahiers corrigés. Il doit corriger ceux qui ne le sont pas encore.



cahiers corrigés



cahiers à corriger

[Affichage de la réponse attendue]

Donner la consigne : « Ton copain et toi programmez une activité ensemble. Il reste très peu d'encre dans ton stylo. Tu dois lui écrire avec le moins de mots qu'il est possible un message pour dire qu'il doit téléphoner à sa mère à lui, et que tu as déjà téléphoné à la tienne. »

Accueillir les propositions des élèves.

Ai téléphoné à ma mère. Téléphone à la tienne.
Il faut téléphoner à ta mère. Je l'ai déjà fait.
Ta mère : téléphoner. La mienne : ai téléphoné.
Tu dois téléphoner à ta mère. Moi, j'ai téléphoné à la mienne.

« Voici les propositions d'Aristobule et ses copains. Laquelle a le moins de mots ? »

Réponse attendue :

[voir diapositive suivante]

Ai téléphoné à ma mère. Téléphone à la tienne.	9 mots
Il faut téléphoner à ta mère. Je l'ai déjà fait.	11 mots
Ta mère : téléphoner. La mienne : ai téléphoné.	7 mots
Tu dois téléphoner à ta mère. Moi, j'ai téléphoné à la mienne.	13 mots

[Affichage de la réponse attendue]

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Phase 3 – Classement – Identifier la valeur programmatique de l’infinitif et la valeur d’accompli du participe

Distribuer les formules utilisées jusqu’à présent (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Soulignez les infinitifs et les participes passés puis classez les formules. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Ai <u>téléphoné</u> à ma mère cahiers <u>corrigés</u> Je l'ai déjà <u>fait</u> . La mienne : ai <u>téléphoné</u> . Moi, j'ai <u>téléphoné</u> à la mienne	cahiers à <u>corriger</u> Il faut <u>téléphoner</u> à ta mère Ta mère : <u>téléphoner</u> . <u>Téléphone</u> à la tienne Tu dois <u>téléphoner</u> à ta mère
---	--

[Affichage de la réponse attendue]

« Qu'est-ce qu'on pourrait mettre comme titres des colonnes ? »

Réponses possibles :

C'est fait / c'est à faire

Réalisé / en projet

...

C'est fait réalisé	C'est à faire en projet
Ai <u>téléphoné</u> à ma mère cahiers <u>corrigés</u> Je l'ai déjà <u>fait</u> . La mienne : ai <u>téléphoné</u> . Moi, j'ai <u>téléphoné</u> à la mienne	cahiers à <u>corriger</u> Il faut <u>téléphoner</u> à ta mère Ta mère : <u>téléphoner</u> . <u>Téléphone</u> à la tienne Tu dois <u>téléphoner</u> à ta mère

Ni fait ni à faire

« Quand dit-on cela ? »

Expliquer rapidement : « On dit qu'un travail n'est 'ni fait ni à faire' quand il a été fait sans soin, rapidement, quand il a été bâclé.

Ni fait : le travail n'est pas vraiment fait, parce qu'il n'a pas été fait jusqu'au bout, ou qu'il n'a pas été fait avec suffisamment d'attention pour rendre tout à fait le service qu'on voulait.

Par exemple : le vélo a été bricolé, on a remis la chaîne sur le pédalier, mais elle n'a pas été resserrée si bien qu'elle sautera à nouveau.

ni à faire : le travail est allé jusqu'à un résultat (médiocre) et, à la rigueur, on peut s'en contenter.

Le vélo peut marcher comme ça, un certain temps, jusqu'à ce que la chaîne saute à nouveau. On peut ne pas reprendre la réparation. »

Ni fait ni à faire

Ce qui est fait n'est plus à faire

« Quand dit-on cela ? »

Expliquer rapidement : « On dit cela quand on a effectué une partie de l'ensemble du travail à faire, pour ne pas se décourager devant ce qui reste à faire.

Par exemple quand on a pris de l'avance sur la liste des devoirs à faire à la maison. Si on a déjà appris sa leçon de mathématiques, c'est fait, ce n'est plus à faire et cela allégera ce qui reste à faire le lendemain. »

Ni fait ni à faire

Ce qui est fait n'est plus à faire

Tel est pris qui croyait prendre

« Quand dit-on cela ? »

Expliquer rapidement : « On dit cela quand quelqu'un a essayé de faire le malin pour abuser quelqu'un (il 'croyait prendre' par sa ruse, à son piège) mais qu'il a été lui-même abusé (il a 'été pris'). »

C'est fait réalisé	C'est à faire en projet
Ai <u>téléphoné</u> à ma mère cahiers <u>corrigés</u> Je l'ai déjà <u>fait</u> . La mienne : ai <u>téléphoné</u> . Moi, j'ai <u>téléphoné</u> à la mienne Ce qui est <u>fait</u> ... Tel est <u>pris</u> ...	cahiers à <u>corriger</u> Il faut <u>téléphoner</u> à ta mère Ta mère : <u>téléphoner</u> . <u>Téléphone</u> à la tienne Tu dois <u>téléphoner</u> à ta mère ...n'est plus à <u>faire</u> ...qui croyait <u>prendre</u>

Grand-mère des pommes. Maintenant elle veut des fraises.

PHASE 4 – *Mise en œuvre* – Identifier quelques contextes où se rencontrent infinitif ou participe passé

Annoncer : « On va expérimenter ce qu'on a découvert sur quelques phrases. »

Lire les phrases en entier : « Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises. »

et **donner la consigne** : « Écrivez sur votre ardoise 'a mangé' et 'veut manger'. »

Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises.

Expliquer : « 'a mangé', c'est un passé composé, c'est fait, ce n'est pas à faire : il faut un participe. 'Vouloir quelque chose', ce n'est pas fait, c'est à faire : il faut un infinitif. »

Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises.

Grand-père va Une fois, il se repose tranquillement.

Lire les phrases en entier : « Grand-père va se coucher. Une fois couché, il se repose tranquillement. »

et **donner la consigne** : « Écrivez sur votre ardoise 'se coucher' et 'une fois couché'. »

Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises.

Grand-père va se coucher. Une fois couché, il se repose tranquillement.

Expliquer : « Quand on va faire quelque chose, cette chose est à faire : il faut un infinitif. 'Une fois couché', ça veut dire 'après qu'il s'est couché', c'est fait, ce n'est plus à faire : il faut un participe. »

Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises.

Grand-père va se coucher. Une fois couché, il se repose tranquillement.

Le chat peut l'oiseau par la fenêtre. Mais l'oiseau s'envole vite !

Lire les phrases en entier : « Le chat peut regarder l'oiseau par la fenêtre. Mais l'oiseau regardé s'envole vite ! »

et **donner la consigne** : « Écrivez sur votre ardoise 'regarder' dans la première phrase et 'regardé' dans la deuxième. »

Grand-mère a mangé des pommes. Maintenant elle veut manger des fraises.

Grand-père va se coucher. Une fois couché, il se repose tranquillement.

Le chat peut regarder l'oiseau par la fenêtre. Mais l'oiseau regardé s'envole vite !

Expliquer : « Si on peut faire quelque chose, c'est que cette chose n'est pas encore faite, c'est qu'elle est à faire : il faut un infinitif. Et l'oiseau s'envole parce qu'il a été regardé, c'est fait : il faut un participe. »



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Le participe passé, c'est pour le passé, pour ce qui est fait, ce qu'on n'a plus à faire.
L'infinitif, c'est pour ce qu'il faut faire, pour ce qu'il y a à faire, pour ce qu'on veut faire, pour ce qu'on peut faire.

Participe et infinitif

Infinitif : c'est en projet, c'est à venir

Ce qui est **fait** n'est plus à **faire**.

Participe passé : c'est passé, c'est fini

Distribuer la trace écrite (cf. *Fichie photocopiable*)

« Avec votre crayon rouge, soulignez ce qui est écrit dans les bulles. »

As-tu bien compris ?

**Complète le texte en mettant à la bonne forme les verbes suivants
(dans l'ordre du texte) :**

acheter, regarder, montrer, emballer, emporter, payer

Au rayon boucherie

Fanny va un morceau de viande. Elle a bien l'étal du boucher,
elle a un morceau au serveur. Il lui dit : « C'est déjà,
c'est....., vous pouvez l'..... Pour, c'est à la caisse. »

**Complète le texte en mettant à la bonne forme les verbes suivants
(dans l'ordre du texte) :**

acheter, regarder, montrer, emballer, emporter, payer

Au rayon boucherie

Fanny va **acheter** un morceau de viande. Elle a bien **regardé** l'étal du boucher, elle a **montré** un morceau au serveur. Il lui dit : « C'est déjà **emballé**, c'est **pesé**, vous pouvez **l'emporter**. Pour **payer**, c'est à la caisse. »