

Jouer avec le présent (s'entraîner)

Comment savoir écrire les verbes au présent ?

CM1 ou CM2

EN BREF

• **Dans les textes officiels**

Verbe : radical - marque de temps - marque de personne / terminaison / mode indicatif - temps simples : présent

• **Ce que les élèves vont apprendre**

Réviser le « meccano » de la conjugaison au présent et s'y entraîner.

• **Description rapide**

Les élèves revoient rapidement les savoirs de base sur le présent, puis ils créent les étiquettes qu'il faut et qui suffisent pour que d'autres élèves reconstituent la conjugaison au présent de verbes précis.

• **Méthodologie**

Variation

• **Matériel** Diaporama Papier pour faire des étiquettes Enveloppes

1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Annoncer : « **Le présent est le temps le plus difficile à écrire.** » et demander : « **À quelles difficultés peut-on penser ?** »

Différentes réponses possibles (selon l'état des connaissances de la classe) :

- Il y a des verbes irréguliers.
- Il y a les verbes en *-e* et les verbes en *-s*.
- Il y a des verbes où des consonnes disparaissent...
- Parfois la voyelle change.
- etc.

Interrompre assez rapidement cet inventaire et annoncer : « **Aujourd'hui, on va réviser comment on écrit les verbes au présent. Mais on ne va pas s'intéresser aux verbes les plus irréguliers.** »

2 – Production orale - Rappeler les savoirs de base sur la conjugaison au présent

Oral collectif, 5 min

► Demander : « **Quelles lettres pour la marque de temps pour le présent ?** »

Réponse attendue :

Aucune, c'est l'absence de cette marque qui signale le présent.

Le mot du pédagogue

Si la réponse à cette première question n'est pas claire, revenir à ce qu'est une marque du temps en faisant comparer le *-ai-* (ou le *-i-*) de l'imparfait : *je chant- -e / je chant-ai-s*

Demander : « **Quelles lettres pour la marque de personne ?** »

Réponses attendues :

-e, -es, -e ou *-s, -s, -t*, et *-ons, -ez, -ent, ...*

Réponses supplémentaires possibles mais non attendues :

-x, -tes, et -ont

Demander : « Comment sait-on qu'un verbe se conjugue avec *-e, -es, -e* ou avec *-s, -s, -t* ? »

Réponse attendue :

On regarde si on entend [e] à l'infinitif

Demander : « Que savez-vous sur la disparition de la consonne ? »

Réponse attendue mais peu probable :

Devant *-s, -s* ou *-t*, il arrive que la consonne de la fin du radical disparaisse.

► Annoncer : « On va vérifier tout ça. »

3 – Variation – Réviser les savoirs de base

Oral collectif, 10 min

► Proposer quelques phrases et demander aux élèves de successivement transposer à l'oral de la personne 4 à la personne 5... de la personne 4 à la personne 6... de la personne 5 à la personne 4...

Nous partons en voyage.

Vous finissez votre repas.

Vous regardez un beau match.

Elles rient plus discrètement que vous.

Afficher les conjugaisons et faire retrouver le radical et les marques de la personne

nous part-**ons**

vous part-**ez**

ils / elles part-**ent**

nous regard-**ons**

vous regard-**ez**

ils / elles regard-**ent**

nous finiss-**ons**

vous finiss-**ez**

ils / elles finiss-**ent**

nous ri-**ons**

vous ri-**ez**

ils / elles ri-**ent**

Demande de transposer à l'oral les mêmes phrases de la personne 1 à la personne 2... de la personne 1 à la personne 3... de la personne 3 à la personne 1...

Afficher les conjugaisons et faire retrouver radical et marques de la personne.

je par-**s**

tu par-**s**

il / elle par-**t**

je regard-**e**

tu regard-**es**

il / elle regard-**e**

je fini-**s**

tu fini-**s**

il / elle fini-**t**

je ri-**s**

tu ri-**s**

il / elle ri-**t**

► Demander : « Quelle remarque pouvez-vous faire sur le radical du verbe *partir* ? sur le verbe *finir* ? »

Réponse attendue :

Le *-t* disparaît, c'est la même chose pour les *-ss-* du verbe *finir*.

C'est parce que la marque de la personne est une consonne.

Demander : « Combien de verbes sont en *-e, -es, -e*, combien de verbes en *-s, -s, -t* ? »

Réponse attendue :

Un seul verbe est en *-e, -es, -e*, c'est regarder.

Trois verbes sont en *-s, -s, -t*, ce sont partir, finir et rire.

Demander : « Maintenant, pouvez-vous dire comment on sait qu'un verbe est en *-e, -es, -e* ou en *-s, -s, -t* ? »

Réponse attendue :

- Tous les verbes dont l'infinitif est en *-er* / [e] sont des verbes en *-e, -es, -e* (sauf *aller*)
- Tous les verbes dont le radical perd une consonne aux personnes 1, 2 et 3 sont des verbes en *-s, -s, -t*

Revenir sur les éventuels erreurs données précédemment aux questions posées.

4 – **Mise en œuvre** – S'entraîner à la conjugaison du présent

Travail à deux, 20 min – ou davantage

- ▶ Annoncer : « **Maintenant qu'on a bien révisé ce qu'on savait, on va faire un jeu.** Vous allez vous mettre par deux et je vais vous donner trois verbes, à la personne 4 ou à la personne 5. Ils seront différents pour chaque binôme. Vous allez :
 - trouver le radical du verbe
 - trouver les pronoms personnels qu'il faut pour reconstituer les conjugaisons au présent des trois verbes
 - trouver les marques de la personne qu'il faut pour reconstituer les conjugaisons au présent des trois verbes.
 Ensuite, vous découperez autant d'étiquettes – et pas plus ! - qu'il faut pour écrire sur les unes les pronoms, sur d'autres les marques de la personne, sur d'autres les radicaux. Quand les étiquettes seront faites, vous viendrez chercher une enveloppe et vous les glisserez dedans (les mettre à disposition) puis vous échangerez avec un autre binôme. Le but du jeu est que l'autre binôme ait **toutes** les étiquettes nécessaires pour conjuguer les verbes, et **pas une de plus.** »

- ▶ Annoncer : « **Je vais vous donner un exemple.** » et affichez l'exemple (cf. *Diaporama*)

- ▶ Distribuer les triplettes de verbes à conjuguer.

- ▶ Après la phase de confection des enveloppes, organiser les échanges entre binômes.

L'évaluation se fait entre pairs : si une enveloppe ne fonctionne pas, le binôme qui l'avait reçu pour jouer en réfère aux concepteurs.

Le jeu élaboré reste ensuite à la disposition des élèves pour les moments d'autonomie. On peut aussi laisser à disposition des triades de verbes (qu'on pourra aussi faire élaborer par les élèves : l'intérêt des élèves glisse régulièrement du jeu à la conception du jeu).

Annexe :

Liste des triplettes de verbes possibles (liste ordonnée selon une difficulté croissante) :

(en *-c-* ou *-g-* / radical sans changement + en *-e*)

aidons plaçons jouons
plongez rangez sautez

(en *-y-* + en *-e* / radical sans changement + en *-e*)

noyons tutoyons adressons
côtoyons payons filons

(en *-y-* + en *-s* / en *-y-* + en *-e*)

fuyons voyons bégayons
ennuyons croyons payons

Le mot du pédagogue

On peut compliquer ou simplifier ces ensembles de trois verbes en introduisant ou en éliminant tel ou tel phénomène. On choisira selon les connaissances de la classe, et aussi selon l'habileté des différents élèves.

(disparition de consonne / sans disparition + en -e)

finissons parlons écrivons
fermons frémissons suivons
partons saisissons regardons
punissons remercions conduisons
frémissons chantons partons
vivons arrivons dormons

(disparition de consonne / sans disparition + en -s)

concluons obéissons courons
voyons courons choisissons

(disparition de consonne / en -y-)

balayons rugissons lisons
engloutiss-ons détruisons croyons
fuyons remplissons nettoions

(disparition de consonne avec maintien à l'écrit / sans maintien)

partons descendons écrivons
permettons sortons conduisons
prédisons vendons connaissons
perdons rougissons poursuivons

(changement de voyelle + en -s / changement de voyelle + en -e)

mourons épelons répétons

(changement de voyelle + disparition de consonne / sans changement de voyelle)

buv-ons achet-ons bavard-ons
dev-ons ri-ons

(verbes complexes / verbe simple)

venons soutenons attrap-ons
savons éteign-ons restons