

Découper un texte

CM2 Comment faire des paragraphes dans un texte ?

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Prendre en compte la notion de paragraphe et les formes d'organisation du texte propres aux différents genres et types d'écrits.

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Le rôle d'organisateur du texte des compléments circonstanciels de phrase en tête de phrase.

- **Description rapide**

Les élèves ménagent des paragraphes dans un texte « au kilomètre ».

- **Mot de la grammaire introduit**

im

- **Méthodologie**

Transformation

- **Matériel** Diaporama

1 - Enrôlement

Oral collectif 3 min/

► Demander « À quoi ça sert de faire des paragraphes ? »

Réponses vraisemblables :

- faire une pause quand on lit
- etc.

► Annoncer : « On va vérifier cette réponse. Et peut-être en trouver d'autres. »

2 – Transformation - Segmenter un texte selon l'enchaînement d'idées

Travail à deux, puis oral collectif, 20 min

► Lire le texte suivant sans le montrer aux élèves. Demander une reformulation pour s'assurer de la compréhension. Puis distribuer le texte 'au kilomètre », sans segmentation en paragraphes.

Des phoques en baie de Somme

La plus grande colonie de phoques en France a élu domicile en baie de Somme. Le fleuve y rejoint la mer du Nord dans un vaste estuaire où des sables se mêlent à l'eau de mer et à la vase apportée par la Somme. Dans cet espace protégé, les phoques se reposent hors de l'eau à marée basse sur des reposoirs (bancs de sable émergés à marée basse). Là, ils muent. Là, ils régénèrent leur énergie. Là aussi ils mettent bas et allaitent les petits. Quand on va dans la baie, il faut être prudent. Si l'on s'approche de trop près, les phoques prennent peur. Alors, ils se remettent à l'eau. Et parfois ils abandonnent les bébés qui ne savent pas encore se débrouiller seuls et qui ne peuvent pas survivre à une séparation prématurée. Pour éviter ces événements malheureux, une association veille sur la colonie. Elle assure la prévention des promeneurs, des kayakistes et des cavaliers pour qu'ils respectent une distance de 300 mètres minimum. L'association recueille aussi les bébés phoques abandonnés et elle les soigne au centre de soin.

Faire constater que le texte n'est pas très facile à lire et à comprendre. Donner la consigne : « Découpe ce texte en paragraphes, afin qu'un lecteur le comprenne plus facilement. Souligne les mots qui t'aident à décider de l'endroit où tu fais la coupe. Fais des traits comme cela : / pour montrer où se séparent les paragraphes. »

Différenciation

Aux élèves fragiles, on peut leur proposer des titres de paragraphes à replacer.

Par exemple :

Un espace naturel particulier

Où peut-on voir les phoques et leurs petits ?

Balade à risque

Pour sauver les bébés phoques !

Réponse attendue :

Quand on écrit, rechercher des titres de paragraphe est aussi une technique efficace pour contrôler la qualité de son découpage.

Des phoques en baie de Somme

La plus grande colonie de phoques en France a élu domicile en baie de Somme. Le fleuve y rejoint la mer du Nord dans un vaste estuaire où des sables se mêlent à l'eau de mer et à la vase apportée par la Somme.

Dans cet espace protégé, les phoques se reposent hors de l'eau à marée basse sur des reposoirs (bancs de sable émergés à marée basse). Là, ils muent. Là, ils régénèrent leur énergie. Là aussi ils mettent bas et allaitent les petits.

Quand on va dans la baie, il faut être prudent. Si l'on s'approche de trop près, les phoques prennent peur. Alors, ils se remettent à l'eau. Et parfois ils abandonnent les bébés qui ne savent pas encore se débrouiller seuls et qui ne peuvent pas survivre à une séparation prématurée.

Pour éviter ces événements malheureux, une association veille sur la colonie. Elle assure la prévention des promeneurs, des kayakistes et des cavaliers pour qu'ils respectent une distance de 300 mètres minimum. L'association recueille aussi les bébés phoques abandonnés et elle les soigne au centre de soin.

► Procéder à la mise en commun par la fin du texte.

Demander : « De parle-t-on à la fin du texte ? » puis « Pourquoi a-t-on créé une association ? »

Réponses attendues :

On parle d'une association.

Parce que si on s'approche trop près, les phoques abandonnent leurs petits.

Demander : « Est-ce qu'on parlait de cette association auparavant dans le texte ? »

Réponse attendue :

Non

Annoncer « Alors, on va faire un paragraphe. »

Demander : « Quel titre est-ce qu'on pourrait donner à ce paragraphe ? »

Réponse possible :

Pour sauver les bébés phoques

► Demander : « Comment se fait-il que les phoques abandonneraient leurs petits ? »

Réponse attendue :

Parce qu'on se serait approché trop près.

Demander : « Est-ce qu'on en parlait auparavant dans le texte ? »

Réponse attendue :

Non

Annoncer « Alors, on va faire un paragraphe. »

Demander : « Quel titre est-ce qu'on pourrait donner à ce paragraphe ? »

Réponse possible :

Balade à risque

► Demander : « Où sont donc les phoques pour qu'on risque de s'approcher trop près ? »

Réponse attendue :

Sur les bancs de sable.

Demander : « Quel titre est-ce qu'on pourrait donner à ce paragraphe ? »

Réponse possible :

Où peut-on voir des bébés phoques ?

► Demander : « Comment se fait-il qu'il y ait des bancs de sable ? »

Réponse attendue :

Parce que c'est un espace particulier, où le sable se mêle à la vase apportée par la Somme.

Demander : « Quel titre est-ce qu'on pourrait donner à ce paragraphe ? »

Réponse possible :

Un espace naturel particulier

3 – Observation – Identifier comment les compléments circonstanciels en tête de phrase indiquent un nouveau paragraphe

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Comment avons-nous procédé pour faire les paragraphes ? »

Réponse probable :

On a réfléchi aux idées du texte

► Demander : « Regardez le début de chaque paragraphe (sauf le premier : ce qui importe, ce n'est pas le début du premier mais la séparation entre le premier et le second... Notre problème aujourd'hui est de découper le texte, pas de le commencer). Dans ce texte, est-ce qu'il n'y a pas quelque chose de commun à tous les débuts de paragraphes ? »

Réponse attendue :

Ce sont toujours des compléments circonstanciels de phrase.

Expliquer : « Pour bien montrer la logique d'un texte, on met souvent au début des paragraphes des compléments circonstanciels de phrase. Il y a d'autres façons de faire, mais aujourd'hui, c'est celle-là qu'on a vue. »

► Demander : « Regardez encore. Quels sont les déterminants qu'on trouve dans ces compléments circonstanciels ? Qu'est-ce qu'ils ont de semblable ? »

Réponse attendue :

Dans cet espace protégé,

Quand on va dans la baie,

Pour éviter ces événements malheureux,

Ces déterminants signalent tous qu'on a déjà parlé de « l'espace protégé », de « la baie », des « événements »

Expliquer : « Ces compléments circonstanciels en tête de phrase montrent l'enchaînement des idées. Ils parlent de quelque chose dont on a déjà parlé, et ils signalent qu'on va dire quelque

chose de nouveau parce qu'ils sont en tête de phrase. Comme cela, le lecteur sait où il en est dans le raisonnement – ou, si c'était un autre texte, dans une histoire, ou dans une description... »

Ce qu'on a appris

Pour marquer qu'on change de paragraphe, on peut mettre des compléments circonstanciels de phrase en début de phrase. Ils reprennent l'information qui était dite avant et ils signalent qu'on va dire quelque chose de plus. Ils indiquent au lecteur où on en est dans le raisonnement.

Trace écrite

Faire des paragraphes

Complément en tête de phrase signalant un nouveau paragraphe

On en a déjà parlé

La plus grande colonie de phoques en France a élu domicile en baie de Somme. Le fleuve y rejoint la mer du Nord dans un vaste estuaire où des sables se mêlent à l'eau de mer et à la vase apportée par la Somme.

Dans cet espace protégé, les phoques se reposent hors de l'eau à marée basse sur des reposoirs (bancs de sable émergés à marée basse). Là, ils muent. Là, ils régénèrent leur énergie. Là aussi ils mettent bas et allaitent les petits.

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

Fais deux paragraphes dans ce petit texte. Pour cela, entoure le groupe complément circonstanciel qui peut indiquer le changement de paragraphe. Fais une flèche pour indiquer là où on pourrait le mettre.

Ma tante a semé des légumes dans son potager. Elle espère récolter de beaux choux, de belles carottes, de beaux poireaux pour la soupe. Mais le froid arrive bientôt, alors il n'est pas sûr que tout pousse bien. Elle a aussi planté des pieds de pensées entre les rangées de légumes. Les pensées et les bruyères sont des fleurs qui résistent bien au froid et fleurissent longtemps.

Corrigé

Ma tante a semé des légumes dans son potager. Elle espère récolter de beaux choux, de belles carottes, de beaux poireaux pour la soupe. Mais le froid arrive bientôt, alors il n'est pas sûr que

tout pousse bien. Elle a aussi planté des pieds de pensées **entre les rangées de légumes**. Les pensées et les bruyères sont des fleurs qui résistent bien au froid et fleurissent longtemps.

Ma tante a semé des légumes dans son potager. Elle espère récolter de beaux choux, de belles carottes, de beaux poireaux pour la soupe. Mais le froid arrive bientôt, alors il n'est pas sûr que tout pousse bien.

Entre les rangées de légumes, elle a aussi planté des pieds de pensées. Les pensées et les bruyères sont des fleurs qui résistent bien au froid et fleurissent longtemps.