

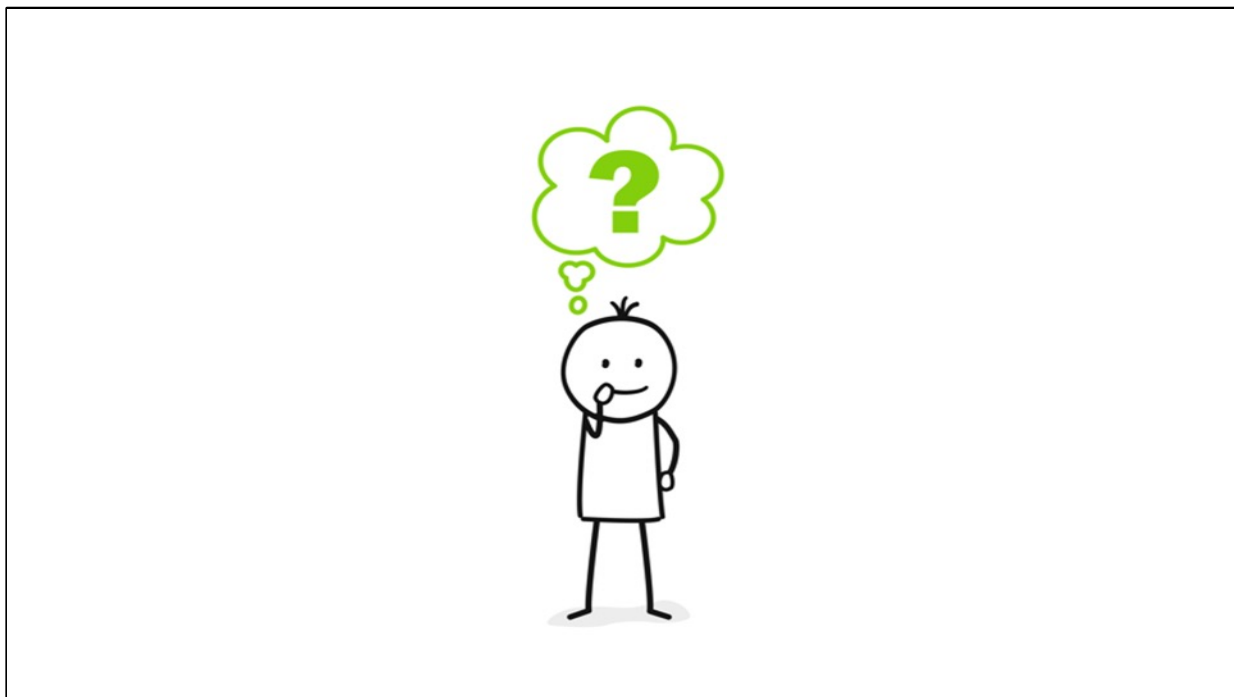
La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Jouer avec le présent

CONJUGAISON – Réviser le présent

CM1 ou CM2 – Comment écrit-on les verbes au présent ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Annoncer : « Le présent est le temps le plus difficile à écrire. À quelles difficultés peut-on penser ?

Différentes réponses possibles (selon l'état des connaissances de la classe)

- Il y a des verbes irréguliers
- Il y a les verbes en –e et les verbes en –s
- Il y a des verbes où des consonnes disparaissent...
- Parfois la voyelle change
- etc.

Interrompre assez rapidement cet inventaire et annoncer : « Aujourd'hui, on va réviser comment on écrit les verbes au présent. Mais on ne va pas s'intéresser aux verbes très irréguliers »

je cour- -s
je cour-ai-s

PHASE 2 – Production orale - Rappeler les savoirs de base sur la conjugaison au présent

« Quelles lettres pour la marque de temps pour le présent ? »

Réponse attendue :

Aucune, c'est l'absence de cette marque qui signale le présent.

Accueillir les réponses aux questions suivantes sans tenter d'obtenir les réponses attendues.

« Quelles sont les marques de personne ? »

Réponses attendues :

-e, -es, -e ou -s, -s, -t, et -ons, -ez, -ent, ...

Réponses supplémentaires possibles mais non attendues :

-x, -tes (pour dites ou faites), et -ont

je cour- -s
je cour-ai-s

« Comment sait-on qu'un verbe se conjugue avec *-e*, *-es*, *-e* ou avec *-s*, *-s*, *-t* ? »

Réponse attendue :

On regarde si on entend [e] à l'infinitif

« Que savez-vous sur la disparition de la consonne ? »

Réponse attendue :

Devant *-s*, *-s* ou *-t*, il arrive que la consonne de la fin du radical disparaisse.

Annoncer : « On va vérifier tout cela »

Phrase A : Nous partons en voyage.
Phrase B : Vous finissez votre repas.
Phrase C : Vous regardez un beau match.
Phrase D : Elles rient plus discrètement que vous.

PHASE 3 – Variation – Réviser les savoirs de base

Désigner un élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 5 »

Réponse attendue :

Vous partez en voyage

Désigner un autre élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 6 »

Réponse attendue :

Ils partent en voyage

Interroger ainsi plusieurs élèves pour faire varier les phrases entre les personnes 4, 5 et 6

nous partons	nous regardons	nous finissons	nous rions
vous partez	vous regardez	vous finissez	vous riez
ils / elles partent	ils / elles regardent	ils / elles finissent	ils / elles rient

« Quel est le radical de 'nous partons' ? De 'nous regardons' ? De 'nous finissons' ? De 'nous rions' ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

nous partons

vous partez

ils / elles partent

nous regardons

vous regardez

ils / elles regardent

nous finissons

vous finissez

ils / elles finissent

nous rions

vous riez

ils / elles rient

Phrase A : Nous partons en voyage.
Phrase B : Vous finissez votre repas.
Phrase C : Vous regardez un beau match.
Phrase D : Elles rient plus discrètement que vous.

Procéder de la même manière pour faire varier les phrases à l'oral entre les personnes 1, 2 et 3.

je pars	je regarde	je finis	je ris
tu pars	tu regardes	tu finis	tu ris
il / elle part	il / elle regarde	il / elle finit	il / elle rit
nous partons	nous regardons	nous finissons	nous rions
vous partez	vous regardez	vous finissez	vous riez
ils / elles partent	ils / elles regardent	ils / elles finissent	ils / elles rient

« Quelle remarque pouvez-vous faire sur le radical du verbe *partir* ? sur le verbe *finir* ? »

Réponse attendue :

Le *-t* disparaît, c'est la même chose pour les *-ss-* du verbe *finir*

« Pourquoi ? »

Réponse attendue :

Parce que la marque de la personne est une consonne

« Combien de verbes sont en *-e*, *-es*, *-e*, combien de verbes en *-s*, *-s*, *-t* ? »

Réponse attendue :

Un seul verbe est en *-e*, *-es*, *-e*, c'est *regarder*.

Trois verbes sont en *-s*, *-s*, *-t*, ce sont *partir*, *finir* et *rire*.

je pars	je regarde	je finis	je ris
tu pars	tu regardes	tu finis	tu ris
il / elle part	il / elle regarde	il / elle finit	il / elle rit
nous partons	nous regardons	nous finissons	nous rions
vous partez	vous regardez	vous finissez	vous riez
ils / elles partent	ils / elles regardent	ils / elles finissent	ils / elles rient

« Maintenant, pouvez-vous dire comment on sait qu'un verbe est en *-e*, *-es*, *-e* ou en *-s*, *-s*, *-t* ? »

Réponse attendue :

- Tous les verbes dont l'infinitif est en *-er* / [e] sont des verbes en *-e*, *-es*, *-e* (sauf *aller*)
- Tous les verbes dont le radical perd une consonne aux personnes 1, 2 et 3 sont des verbes en *-s*, *-s*, *-t*

Revenir sur les éventuels erreurs données précédemment aux questions posées.



PHASE 4 – *Mise en œuvre* – S’entraîner à la conjugaison du présent

« Maintenant qu’on a bien révisé ce qu’on savait, on va faire un jeu.

Vous allez vous mettre par deux et je vais vous donner trois verbes, à la personne 4 ou à la personne 5. Ils seront différents pour chaque binome. Vous allez :

- trouver le radical des verbes
- trouver les pronoms personnels qu’il faut pour reconstituer les conjugaisons au présent des trois verbes
- trouver les marques de la personne qu’il faut pour reconstituer les conjugaisons au présent des trois verbes.



Ensuite, vous découperez autant d'étiquettes – et pas plus ! - qu'il faut pour écrire sur les unes les pronoms, sur d'autres les marques de la personne, sur d'autres les radicaux.

Quand les étiquettes seront faites, vous viendrez chercher une enveloppe et vous les glisserez dedans (**mettre les enveloppes à disposition**) puis vous échangerez avec un autre binôme.

Le but du jeu est que l'autre binôme ait **toutes** les étiquettes nécessaires pour conjuguer les verbes, et **pas une de plus.** »

« Je vais vous montrer ce qu'il faut faire. »

nous aimons

nous chantons

nous sortons

« Voilà les verbes que j'ai reçus.

Comment est-ce qu'il faut découper ces verbes pour avoir le radical ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

« Voilà les radicaux.
Combien de pronoms me faut-il ? »
Réponse probable :
Voir diapositive suivante

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il/elle nous vous ils/elles

« Combien d'étiquettes de marques de la personne faut-il ? »

Réponse probable :

Il en faut 9

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -e -s -s -t -ons -ez -ent

« Ah ! Est-ce qu'il n'y a pas des étiquettes en trop, en double ? Il n'y en a pas qui peuvent servir à plusieurs choses ? »

Réponse attendue :

Il y a deux fois –e, et deux fois -s

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Est-ce que c'est bon cette fois ? »

Réponse probable :

Oui

« On va vérifier »

j'aime	je chante	je sors
tu aimes	tu chantes	tu sors
il / elle aime	il / elle chante	il / elle sort
nous aimons	nous chantons	nous sortons
vous aimez	vous chantez	vous sortez
ils / elles aiment	ils / elles chantent	ils / elles sortent

aim-	chant-	sort-			
je	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles
-e	-es	-s	-t	-ons	-ez
					-ent

« Est-ce qu'il n'y a pas des étiquettes qui manquent ? Regardez bien ! »

j'aime

tu aimes

il / elle aime

nous aimons

vous aimez

lis / elles aiment

je chante

tu chantes

il / elle chante

nous chantons

vous chantez

ils / elles chantent

je **sors**

tu **sors**

il / elle sort

nous sortons

vous sortez

ils / elles sortent

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Combien en manque-t-il ? »

Réponse attendue :

Il en manque deux : le *j'* et le radical *sor-*

j'aime	je chante	je sors
tu aimes	tu chantes	tu sors
il / elle aime	il / elle chante	il / elle sort
nous aimons	nous chantons	nous sortons
vous aimez	vous chantez	vous sortez
ils / elles aiment	ils / elles chantent	ils / elles sortent

aim- chant- sort- sor-
j' je tu il / elle nous vous ils / elles
-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Il faut donc dans mon enveloppe 4 étiquettes radicaux + 7 étiquettes pronoms + 7 étiquettes marques de la personne, soit 18 étiquettes au total.

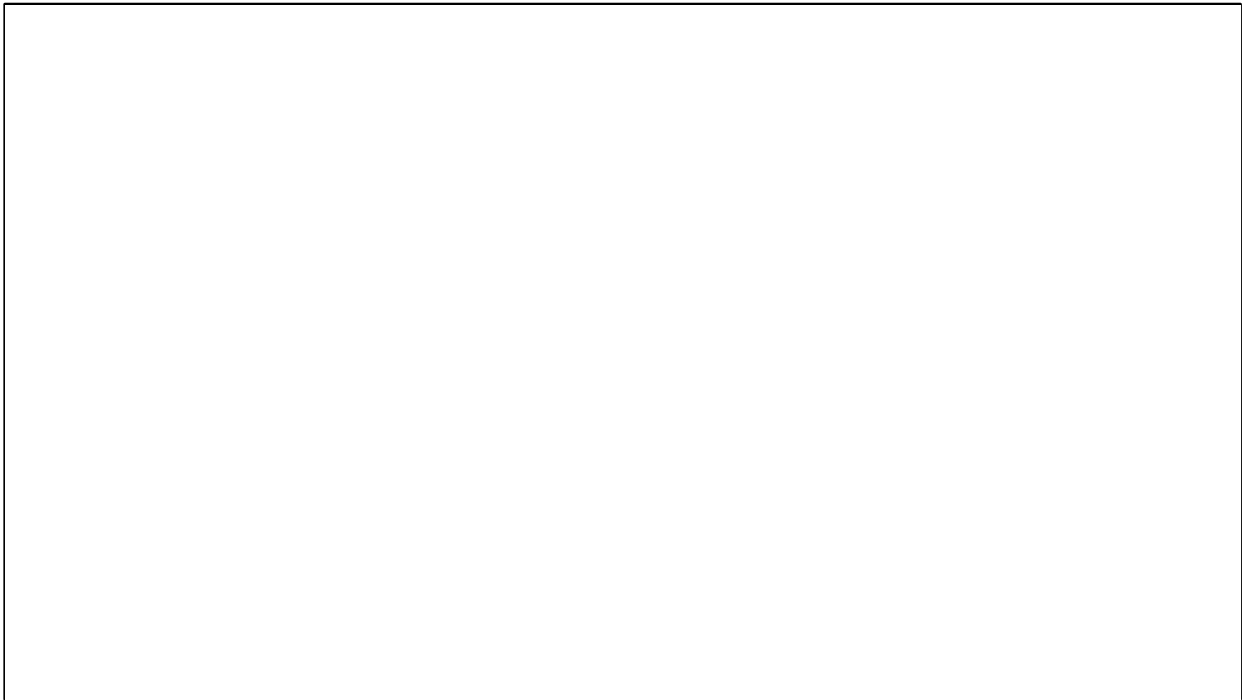
Dans les triplettes que je vais vous proposer, c'est toujours une quantité d'étiquettes à peu près semblable.

Vous saurez faire ça, découper et écrire 18 étiquettes ? À deux ? »

Réponse attendue :

Oui

« Mais il faut bien réfléchir. Vous avez vu, c'est facile de se tromper... »



Distribuer les verbes à traiter, sélectionnés (voir *Fiche pédagogique* ou *Fiche photocopiable*) selon les connaissances de la classe et l'habileté des élèves