

Le groupe du nom Quand les déterminants n'indiquent pas le nombre

Combien de marques ?

CM1 – Peut-on toujours se fier au déterminant pour savoir si le nom est au singulier ou au pluriel ?

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Prendre conscience que l'appui sur l'oral ou sur le déterminant est limité pour noter les marques de genre.

- **Description rapide**

Les élèves comptent le nombre d'indices de nombre à l'oral et à l'écrit.

- **Matériel** Ardoises Diaporama

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

▶ Demander : « Comment faites-vous pour savoir qu'un mot doit s'écrire au pluriel ou au singulier ? »

Réponse probable :

On écoute bien le déterminant, s'il est au pluriel (les, des...) ou au singulier (le, la...)

S'il n'y a pas de déterminant, il faut réfléchir s'il y a une ou plusieurs choses.

▶ Annoncer : « On va vérifier si ça marche à tous les coups. »

2 – Observation – Identifier les indices de nombre à l'oral

Travail individuel, puis oral collectif, 10 min.

▶ Donner consigne suivante : « Dessinez sur l'ardoise une scène qui contient les éléments suivants ». Puis lire le corpus suivant :

D'appétissants gâteaux

De belles oranges

Alice rêve de vacances.

▶ Demander : « Quels indices vous ont fait penser qu'il y en avait plusieurs ? »

Réponse attendue :

- 1 indice pour d'appétissants gâteaux (car au singulier, on dirait *un gâteau appétissant*)
 - 2 indices pour de belles [z]oranges (car au singulier, on dirait *une belle orange*)
- Expliquer que *de*, dans ces cas, équivaut à *des*.
- Aucun indice pour *de vacances*.

Le mot du linguiste

De est le déterminant utilisé dans les groupes nominaux constitués par la suite : article indéfini + adjectif + nom :

une belle orange → *de belles oranges*
un gâteau appétissant → *des gâteaux appétissants*

Dans *rêver de qqch*, *de* n'est pas un déterminant, c'est la préposition qui introduit le complément du verbe. Ce complément n'a pas de déterminant.

Comparez :

Alice rêve de tarte aux pommes.

Alice rêve à une (à la) tarte aux pommes.

3 – Observation – Identifier les indices de nombre à l'écrit

Oral collectif, 5 min.

- Afficher les phrases et demander : « **Combien y a-t-il d'indices à l'écrit ? Comparez avec le nombre d'indices qu'on avait dit pour la forme orale...** »

Réponse attendue :

- 3 indices pour d'appétissantsx gâteaux (sur D + adj + N) : il n'y en avait qu'un à l'oral
- 3 indices pour de belles oranges (sur D + adj + N) : il y en avait 2 à l'oral, et ce ne sont pas les mêmes : le [z] de la liaison a disparu, mais le -s de *belles* et le -s de *oranges* ne s'entendent pas.
- 0 indice pour *de vacances* à l'oral, mais on sait qu'on dit toujours *les vacances*... À l'écrit : 1 indice.

Le mot du linguiste

Vacance au singulier (*la vacance du pouvoir*) n'appartient pas à la langue des enfants...

4 – Production – Éprouver la limite de l'appui sur le déterminant

Travail individuel, puis discussion collective, 10 min.

- Donner la consigne : « **Écrivez sur votre ardoise [kɛl livr] (quels livres ?)** »

Demander rapidement : « **Combien y a-t-il d'indices pour savoir si c'est au singulier ou au pluriel ?** »

Réponse attendue :

Il n'y a pas d'indice...

- Lire ensuite le texte suivant sans le montrer :

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Que fais-tu ? demanda la bibliothécaire.- Je cherche des livres, répondit Selma.- Quels livres ?- Ceux qui racontent des aventures. |
|--|

Demander alors : « **Quand on connaît le texte, quels sont les indices à prendre en compte pour écrire *quels livres* ? Est-ce un singulier ou un pluriel ?** »

Réponse attendue :

- C'est un pluriel.
- Je cherche des livres.
- Ceux qui racontent des aventures.

- Afficher le texte.

Expliquer : « On n’entend pas toujours d’indice du pluriel à l’oral (ex : *quels livres*). Dans ce cas, il faut garder en mémoire ce que dit le texte avant ou deviner ce qu’il dira après (ou se relire, si on n’a pas deviné) pour savoir comment écrire les mots. »

Ce qu’on a appris

[Voir l’explication ci-dessus.]

Trace écrite

Marquer le pluriel

De belles orange^s : trois indices à l’écrit
deux indices à l’oral : choix du déterminant + liaison

Quel^s livre^s ? : deux indices à l’écrit
aucun indice à l’oral

Pour s’assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Parmi ces déterminants, lesquels ne donnent pas d’indice du nombre à l’oral ?

| | donne un indice à l’oral | ne donne aucun indice à l’oral |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| Ces livres m’intriguent et m’interrogent. | | |
| Certains livres t’ennuient beaucoup. | | |
| Tes livres s’abiment. Tu devrais en prendre soin. | | |
| Il y a quelques livres qui parlent de la guerre. | | |
| N’importe quels livres feraient l’affaire. | | |
| Deux livres s’adressent plutôt aux adultes. | | |
| Leurs livres sont perdus dans la bibliothèque. | | |

Corrigé

| | donne un indice à l’oral | ne donne aucun indice à l’oral |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| Ces livres m’intriguent et m’interrogent. | oui | |
| Certains livres t’ennuient beaucoup. | | non |
| Tes livres s’abiment. Tu devrais en prendre soin. | oui | |
| Il y a quelques livres qui parlent de la guerre. | | non |
| N’importe quels livres feraient l’affaire. | | non |
| Deux livres s’adressent plutôt aux adultes. | oui | |
| Leurs livres sont perdus dans la bibliothèque. | | non |

Commentaire

Dans le dernier item, le verbe donne un indice que le déterminant ne donne pas.