

Atterrir / alunir

CM1 – Comment savoir quand il faut doubler une consonne ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Respecter les normes de l'écrit :

Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale

• Ce que les élèves vont apprendre

Concevoir la modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical.

• Description rapide

Les élèves trient des mots et les observent, puis ils en reconstituent en associant préfixes et radicaux.

• Méthodologie

Classement, appariement

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

Afficher une erreur attribuée à Aristobule et demander : « **Qu'en pensez-vous ?** »

On est arrivé en retard.

Réponses probables :

Certains élèves identifient l'erreur, et d'autres non.

Demander : « **Pourquoi il y aurait une erreur ?** »

Réponses possibles :

Parce que ça s'écrit toujours avec deux -rr-.

Parce qu'on l'a vu écrit comme cela dans tel ou tel texte.

► Annoncer : « **On va voir s'il n'y a pas une explication.** »

2 – Classement – Découvrir le phénomène d'assimilation

Travail à deux puis oral collectif, 15 min

Distribuer les étiquettes portant les mots suivants (cf. *Fiche photocopiable*) :

collocation ; combattre ; comporter ; congélateur ; correspondant ; illégal ; imbattable ; impatience ;
ingérable ; irresponsable

Donne la consigne : « **Essayez de classer ces mots.** »

Interrompre le travail après cinq ou dix de minutes.

Réponse probable :

Certains élèves regroupent les mots qui commencent par la même lettre, d'autres peuvent essayer – en vain – de reconstituer des familles de mots.

Proposer alors de combiner ces deux types de classement et afficher un tableau à double entrée :

	Les mots commençant par <i>i-</i>	Les mots commençant par <i>co-</i>
devant g	ingérable	congélateur
devant b	imbattable	combattre
devant p	impatience	comporter
devant l	illégal	collocation
devant r	irresponsable	correspondant

Faire remarquer les deux lignes :

devant b	imbattable	combattre
devant p	impatience	comporter

Demander : « Est-ce que ces deux lignes ne vous rappellent pas une règle que vous connaissez ? Est-ce qu'il n'y a pas une règle qu'elles pourraient illustrer ? »

Réponse attendue :

Devant *-b-* et *-p-*, on ne met pas *-n-* mais *-m-*.

La classe en perspective

Si la référence à la règle du *-n-* devant *-b-*, *-p-* ne vient pas, l'enseignant peut aussi s'appuyer sur le sens de *ingérable*, *illégal*, *irresponsable*, *imbattable*, *impatience* et demander ce qu'il y a de pareil. La réponse attendue est qu'ils disent des contraires et qu'ils sont fabriqués avec le préfixe *in-*.

Expliquer : « Dans cette colonne, c'est toujours le même préfixe : *con-*. Dans l'autre colonne c'est aussi toujours le même préfixe : *in-* »

Modifier le titre des colonnes :

	<i>in-</i>	<i>con-</i>
devant g	ingérable	congélateur
devant b	imbattable	combattre
devant p	impatience	comporter
devant l	illégal	collocation
devant r	irresponsable	correspondant

Expliquer : « Devant les consonnes, parfois, la lettre *-n-* se transforme en la lettre qui suit. Cela vient d'une époque très lointaine (le Moyen-Âge) où ce changement de lettres marchait avec la façon de prononcer les mots. »

Le mot du linguiste

Jusqu'aux XIV^e / XV^e siècle, les suites *in-* ou *on-* ne se prononçaient pas avec le nez mais, conformément à l'orthographe, [in] ou [ɔn].

Demander : « Devant quelles lettres est-ce que le *-n-* se transforme ? »

Réponse attendue :

Devant le *-b-* et le *-p-* et devant le *-l-* et le *-r-*

3 – Appariement – Éprouver le phénomène

Travail à deux, 10 min

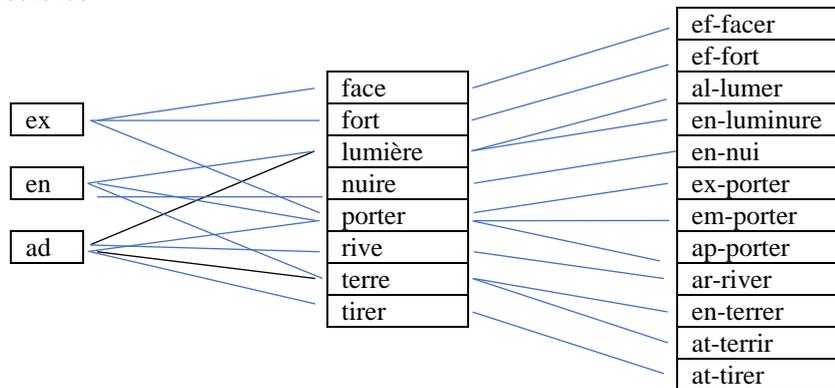
Distribuer le schéma suivant (cf. *Fiche photocopiable*), qui comporte des préfixes et des mots :

ex-	face
en-	fort
ad-	lumière
	nuire
	porter
	rive
	terre
	tirer

S'assurer que les élèves ont une notion de ce que veulent dire les trois préfixes :
 ad- : « vers (soi) » comme dans *ad-mettre*, ou « en plus » comme dans *ad-dition*, *ad-jectif*...
 ex- : « à partir de, loin de... » comme dans *ex-traire*, *ex-pulser*, *ex-poser*...
 en- : « dedans » comme dans *en-fermer*, *en-jeu* ou « loin de » comme dans *en-lever*

Donner la consigne : « Avec la série des mots, essayez de jouer avec les préfixes pour trouver des mots de la même famille. Vous reliez par un trait le préfixe et le mot avec lequel il forme un autre mot de la même famille. » Préciser : « Bien sûr, le mot va se transformer un peu, le préfixe aussi, peut-être, comme on a vu. Mais on devrait reconnaître le radical. »

Réponses possibles



La classe en perspective

Il est vraisemblable que les élèves ne trouvent pas tous les mots possibles, en particulier *allumer* et *enluminure*. L'enseignant peut choisir ou non d'ajouter les mots qui n'auront pas été trouvés. On peut faire deviner *allumer* à partir de *allum-*. Cela contribue à formuler la 'petite règle' du doublement de la consonne.

4 – Observer – Établir un moyen de soulager la mémoire

Solliciter les réactions : « Qu'en pensez-vous ? »

Remarques probables :

- On retrouve la règle du *-n-* devant *-b-*, *-p-* : *emporter*
- Parfois le préfixe ne change pas : *enluminure*, *ennui*, *exporter*, *enterrer*
- Assez souvent, il y a une lettre double quand le préfixe se colle au radical : *effacer*, *effort*, *allumer*, *apporter*, *atterrir*, *attirer*
- En réfléchissant à l'orthographe, on apprend des relations entre les mots auxquelles on ne pensait pas. On ne savait pas que *allumer*, c'était de la même famille que *lumière*. On ne savait pas que *effacer*, c'est enlever de la *face*, de ce qui se voit.

Préciser : « Vous dites que souvent, il y a des lettres doubles. Ce n'est pas toujours le cas. On écrit *atterrir* avec deux *-t-*, mais *alunir* avec un seul *-l-*, alors qu'il y a bien deux *-l-* à *allumer*.

La remarque que vous venez de faire, c'est surtout pour nous aider à retenir qu'il faut deux -t- à *atterrir*. On ne peut pas en faire une règle qui marcherait toujours. »

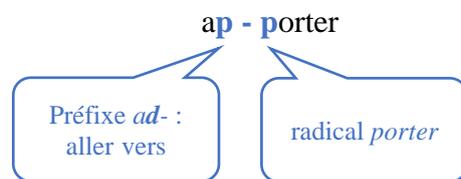
Ce qu'on a appris

Parfois, quand la consonne qui termine un préfixe rencontre la consonne qui commence un radical, la consonne du préfixe se transforme ou peut devenir comme celle du radical. Mais ce n'est pas toujours le cas.

Comprendre comment est fait le mot peut aider à se rappeler les consonnes doubles entre la première et la deuxième syllabes des mots.

Trace écrite

Les consonnes doubles



Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1 - Peux-tu retrouver les préfixes dans ces familles de mots ?

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe

Affirmer : c'est le préfixe

Infirme : c'est le préfixe

Paraitre

Apparaître : c'est le préfixe

Disparaître : c'est le préfixe

Comparaître : c'est le préfixe

Forcer

S'efforcer : c'est le préfixe

Renforcer : c'est les préfixes

Front

Effronté : c'est le préfixe

Affronter : c'est le préfixe

2 - Peux-tu retrouver les mots qui sont fabriqués avec ces préfixes et ces radicaux ?

Préfixe *dis-* et radical *forme* :

Préfixe *dis-* et radical *facile* :

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* :

Préfixe *ad-* et radical *tendre* :

Corrigé

1 - Peux-tu retrouver les préfixes dans ces familles de mots ?

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe ...**con-**.....

Affirmer : c'est le préfixe ...**ad-**.....

Paraitre

Apparaître : c'est le préfixe**ad-**...

Disparaître : c'est le préfixe**dis-**...

Infirmes : c'est le préfixe ...**in-**.....

Comparaitre : c'est le préfixe ...**con-**.....

Forcer

Front

S'efforcer : c'est le préfixe ...**ex-**.....

Effronté : c'est le préfixe ...**ex-**.....

Renforcer : c'est les préfixes ...**r-** et **en-**.....

Affronter : c'est le préfixe ...**ad-**.....

2 - Peux-tu retrouver les mots qui sont fabriqués avec ces préfixes et ces radicaux ?

Préfixe *dis-* et radical *forme* : ... **difforme**...

Préfixe *dis-* et radical *facile* : ...**difficile**...

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* : ...**accompagner**...

Préfixe *ad-* et radical *tendre* : ...**attendre**.....