

La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Atterrir / alunir

DES LETTRES ET DES SONS – Consonnes doubles

CM1 - Comment savoir quand il faut doubler une consonne ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



On est arrivé en retard.

PHASE 1 – Enrôlement

« Aristobule a écrit cette phrase. Qu'en pensez-vous ? »

Réponses probables :

Certains élèves identifient l'erreur, et d'autres non.

« Pourquoi il y aurait une erreur ? »

Réponses possibles :

Parce que ça s'écrit toujours avec deux -rr-.

Parce qu'on l'a vu écrit comme cela dans tel ou tel texte.

Annoncer : « On va voir s'il n'y a pas une explication. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 2 - Classement – Découvrir le phénomène d'assimilation

Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Essayez de classer ces mots. »

Interrompre le travail après cinq ou dix de minutes.

	Les mots commençant par <i>i-</i>	Les mots commençant par <i>co-</i>
devant g	ingérable	congélateur
devant b	imbattable	combattre
devant p	impatience	comporter
devant l	illégal	collocation
devant r	irresponsable	correspondant

Faire remarquer les deux lignes « devant b » et « devant p » et demander : « Est-ce que ces deux lignes ne vous rappellent pas une règle que vous connaissez ? Est-ce qu'il n'y a pas une règle qu'elles pourraient illustrer ? »

Réponse attendue :

Devant *-b-* et *-p-*, on ne met pas *-n-* mais *-m-*.

Remarque : Si la référence à la règle du *-n-* devant *-b-*, *-p-* ne vient pas, l'enseignant peut aussi s'appuyer sur le sens de *ingérable*, *illégal*, *irresponsable*, *imbattable*, *impatience* et demander ce qu'il y a de pareil. La réponse attendue est que ces mots disent des contraires et qu'ils sont fabriqués avec le préfixe est *in-*.

	préfixe <i>in-</i>	préfixe <i>con-</i>
devant g	ingérable	congélateur
devant b	imbattable	combattre
devant p	impatience	comporter
devant l	illégal	collocation
devant r	irresponsable	correspondant

Expliquer : « Devant les consonnes, parfois, la lettre *-n-* se transforme en la lettre qui suit. Cela vient d'une époque très lointaine (le Moyen-Âge) où ce changement de lettres marchait avec la façon de prononcer les mots. » et **demander** : « Devant quelles lettres est-ce que le *-n-* se transforme ? »

Réponse attendue :

Devant le *-b-* et le *-p-* et devant le *-l-* et le *-r-*

ex-	face	A ● ——— ● B
en-	fort	
ad-	lumière	
	nuire	
	porter	
	rive	
	terre	
	tirer	

PHASE 3 – Appariement – Éprouver le phénomène

Distribuer le schéma (cf. *Fiche photocopiable*) et **expliquer** : « D'un côté vous avez des préfixes, de l'autre côté vous avez des mots. »

Demander : « Que veulent dire ces préfixes ? Pouvez vous donner des exemples ? »

Réponses possibles :

ad- : « vers (soi) » comme dans *ad-mettre*, ou « en plus » comme dans *ad-dition*, *ad-jectif*...

ex- : « à partir de, loin de... » comme dans *ex-traire*, *ex-pulser*, *ex-poser*...

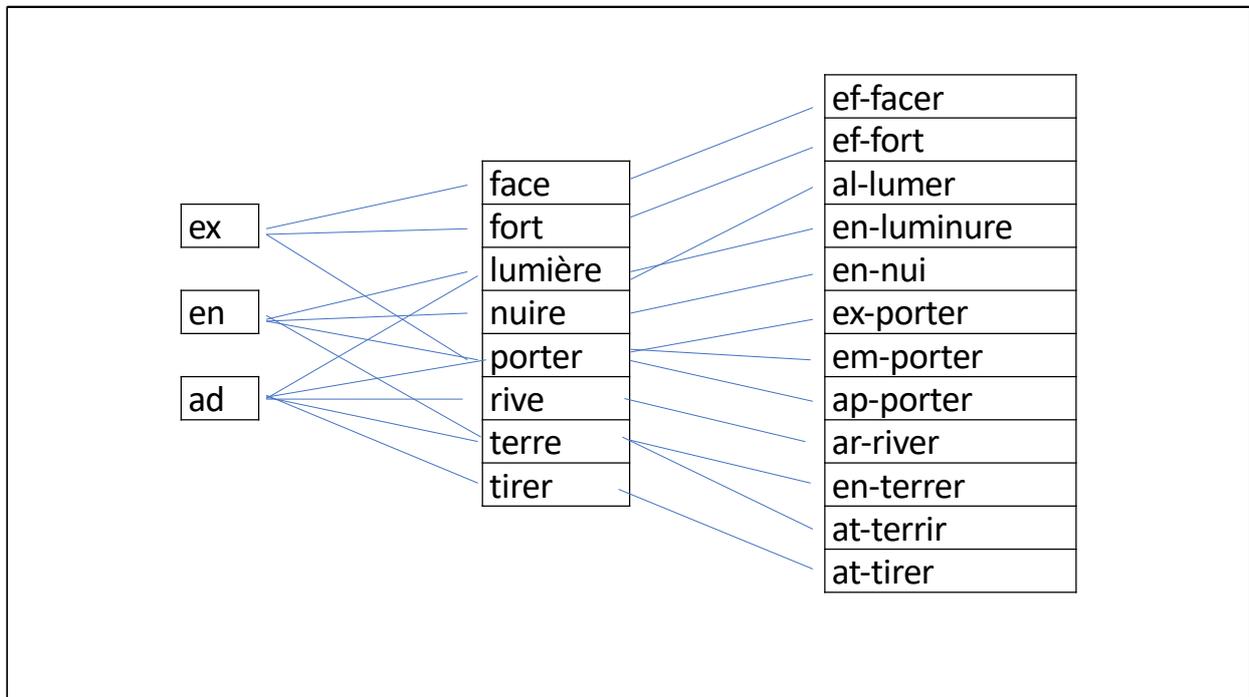
en- : « dedans » comme dans *en-fermer*, *en-jeu* ou « loin de » comme dans *en-lever*

ex-	face
en-	fort
ad-	lumière
	nuire
	porter
	rive
	terre
	tirer

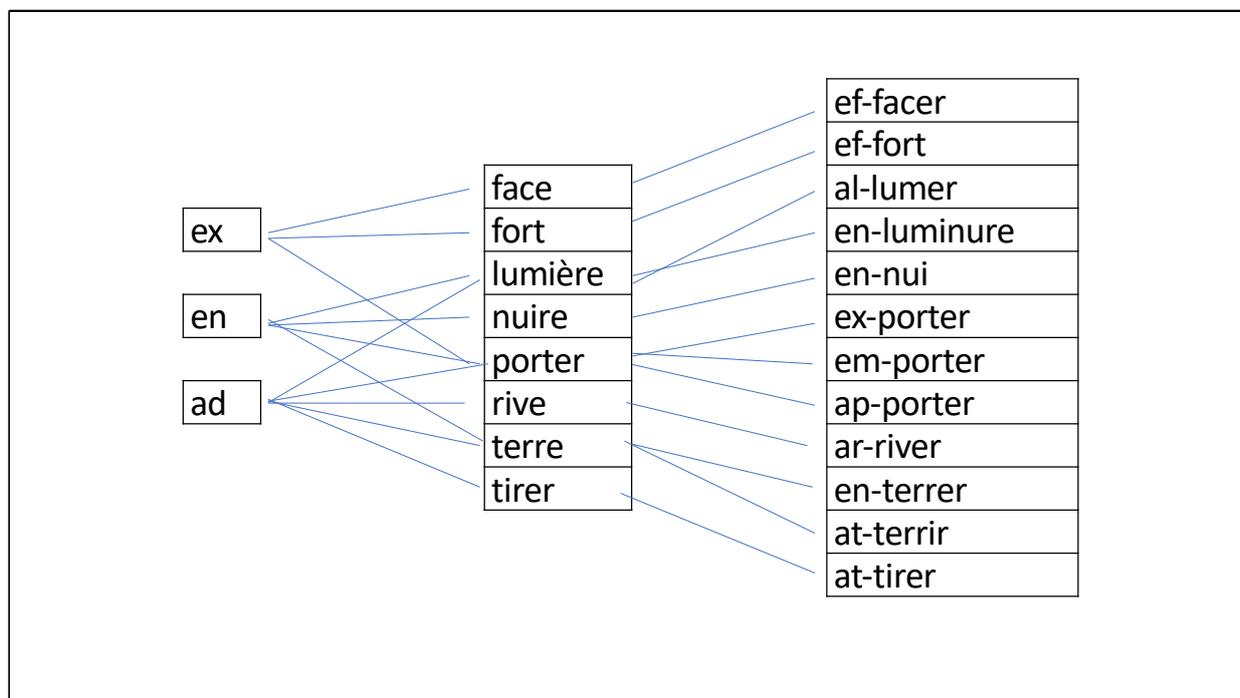


Donner la consigne : « Avec la série des mots, essayez de jouer avec les préfixes pour trouver des mots de la même famille. Vous reliez par un trait le préfixe et le mot avec lequel il forme un autre mot de la même famille. »

Préciser : « Bien sûr, le mot va se transformer un peu, le préfixe aussi, peut-être, comme on a vu. Mais on devrait reconnaître le radical. »



[affichage de la réponse possible]



PHASE 4 – **Observer** – Établir un moyen de soulager la mémoire

Solliciter les réactions : « Qu'en pensez-vous ? »

Remarques probables :

- On retrouve la règle du *-n-* devant *-b-*, *-p-* : *emporter*
- Parfois le préfixe ne change pas : *enluminure*, *ennui*, *exporter*, *enterrer*
- Assez souvent, il y a une lettre double quand le préfixe se colle au radical : *effacer*, *effort*, *allumer*, *apporter*, *atterrir*, *attirer*
- En réfléchissant à l'orthographe, on apprend des relations entre les mots auxquelles on ne pensait pas. On ne savait pas que *allumer*, c'était de la même famille que *lumière*. On ne savait pas que *effacer*, c'est enlever de la *face*, de ce qui se voit.

Préciser : « Vous dites que souvent, il y a des lettres doubles. Ce n'est pas toujours le cas. On écrit *atterrir* avec deux *-t-*, mais *alunir* avec un seul *-l-*, alors qu'il y a bien deux *-l-* à *allumer*. La remarque que vous venez de faire, c'est surtout pour nous aider à retenir qu'il faut deux *-t-* à *atterrir*. On ne peut pas en faire une règle qui marcherait toujours. »



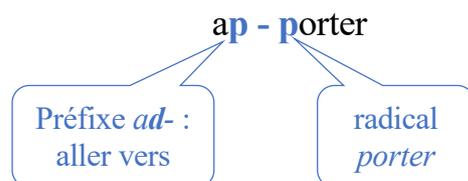
Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Parfois, quand la consonne qui termine un préfixe rencontre la consonne qui commence un radical, la consonne du préfixe se transforme ou peut devenir comme celle du radical. Mais ce n'est pas toujours le cas.

Comprendre comment est fait le mot peut aider à se rappeler les consonnes doubles entre la première et la deuxième syllabes des mots.

Les consonnes doubles



Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, soulignez ce qui est écrit dans les bulles. Repassez sur les lettres *-p-* »

As-tu bien compris ?

1 - Peux-tu retrouver les préfixes dans ces familles de mots ?

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe

Affirmer : c'est le préfixe

Infirmes : c'est le préfixe

Paraître

Apparaître : c'est le préfixe

Disparaître : c'est le préfixe

Comparaître : c'est le préfixe

Forcer

S'efforcer : c'est le préfixe

Renforcer : c'est les préfixes.....

Front

Effronté : c'est le préfixe

Affronter : c'est le préfixe

1 - Peux-tu retrouver les préfixes dans ces familles de mots ?

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe **con-**

Affirmer : c'est le préfixe **ad-**

Infirmes : c'est le préfixe **in-**

Paraître

Apparaître : c'est le préfixe **ad-**

Disparaître : c'est le préfixe **dis-**

Comparaître : c'est le préfixe **con-**

Forcer

S'efforcer : c'est le préfixe **ex-**

Renforcer : c'est les préfixes **r-** et **en-**

Front

Effronté : c'est le préfixe **ex-**

Affronter : c'est le préfixe **ad-**

2 - Peux-tu retrouver les mots qui sont fabriqués avec ces préfixes et ces radicaux ?

Préfixe *dis-* et radical *forme* :

Préfixe *dis-* et radical *facile* :

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* :

Préfixe *ad-* et radical *tendre* :

2 - Peux-tu retrouver les mots qui sont fabriqués avec ces préfixes et ces radicaux ?

Préfixe *dis-* et radical *forme* : ... **diforme**...

Préfixe *dis-* et radical *facile* : ...**difficile**...

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* : ...**accompagner**...

Préfixe *ad-* et radical *tendre* : ...**attendre**.....