

LA PHRASE

Identifier le sujet

À quoi ressemble le sujet grammatical ?

La question de recherche est posée dans le titre

CM1 (Cette situation peut être menée dès le CE2 ainsi qu'au CM2. Il suffit pour cela de simplifier ou de compliquer le corpus de formules proposées.)

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Approfondir la connaissance du sujet : sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux...

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Découvrir la diversité des classes grammaticales auxquelles peuvent appartenir les sujet ; conforter l'accord du verbe avec le sujet.

- **Description rapide**

Les élèves testent plusieurs expressions pour voir si elles peuvent occuper une position de sujet dans une phrase donnée.

- **Méthodologie**

Complètement - classement

- **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « **Quelles sortes de mots peuvent être sujet d'une phrase ? Qu'en pensez-vous ?** »

Réponse probable :

Un nom

Un groupe du nom

Un pronom

...

► Noter les remarques. Annoncer : « **La classe y reviendra.** »

2 – **Complètement** – Mettre au jour les caractéristiques syntaxique (impose l'accord au verbe) et morphologiques (classes grammaticales) du sujet

À deux, puis oral collectif – 15 min

► Afficher le groupe verbal suivant :

..... a joué un rôle décisif dans le match.

Annoncer : « **J'ai fait un 'trou' dans une phrase.** » et demander : « **Quelle partie de la phrase est-ce que j'ai affichée ? Quelle est la partie que j'ai enlevée ?** »

Réponses attendues :

Est affiché : le groupe du verbe – la brique du verbe – le verbe et ses compléments

Est enlevé : le groupe sujet – la brique-sujet

► Distribuer une liste d'expressions (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Cherchez quelles expressions on pourrait mettre devant les mots qui sont déjà écrits pour faire**

une phrase entière. Quand une expression ne peut pas entrer dans la phrase, cherchez pourquoi. »

Élodie
 Les gars de Montluçon
 Ses coéquipiers
 Sur le terrain
 S'engager
 Le goal
 Nous
 La foule des supporters
 Rapidement
 La qualité de l'équipement
 Être bien solidaires
 Quentin et ses copains
 Un garçon qu'on ne connaissait pas
 Courir vite
 Raoul et moi
 Pendant la mi-temps
 Celle-là

► Procéder à une correction expression après expression en posant les questions : « Cette expression peut-elle boucher le trou ? Sinon, pourquoi ? »

Réponses attendues :

Expressions possibles en position de sujet	Expressions impossibles en position de sujet
<i>Élodie</i> <i>S'engager</i> <i>Le goal</i> <i>La foule des supporters</i> <i>La qualité de l'équipement</i> <i>Être bien solidaires</i> <i>Un garçon qu'on ne connaissait pas</i> <i>Courir vite</i> <i>Être bien solidaires</i> <i>Celle-là</i>	<u>Il faudrait les marques de la personne 6 :</u> <i>Les gars de Montluçon</i> <i>Ses coéquipiers</i> <i>Quentin et ses copains</i> <u>Il faudrait les marques de la personne 4 :</u> <i>Nous</i> <i>Raoul et moi</i> <u>Quelles que soient les marques de la personne, c'est impossible :</u> <i>Sur le terrain</i> <i>Rapidement</i> <i>Pendant la mi-temps</i>

3 – Classement – Repérer la diversité des sortes de sujets possible

À deux, puis oral collectif – 10 min

► Demander : « Quelle est la classe grammaticale de chacun des sujets possibles ? Classez-les »

Réponses attendues :

Nom propre	Groupe du nom	Groupe du nom et complément du groupe du nom	pronom	infinitif	Infinitif et ses compléments
<i>Élodie</i>	<i>Le goal</i>	<i>La foule des supporters</i> <i>La qualité de l'équipement</i> <i>Un garçon qu'on ne connaissait pas</i>	<i>Celle-là</i>	<i>S'engager</i>	<i>Courir vite</i> <i>Être bien solidaires</i>

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon, qui s'appelle *À quoi ressemble le sujet ?*, on a appris que le sujet d'un verbe peut être :

- un nom propre
- un groupe nominal
- un pronom
- un groupe nominal avec compléments
- un infinitif (avec ses compléments)

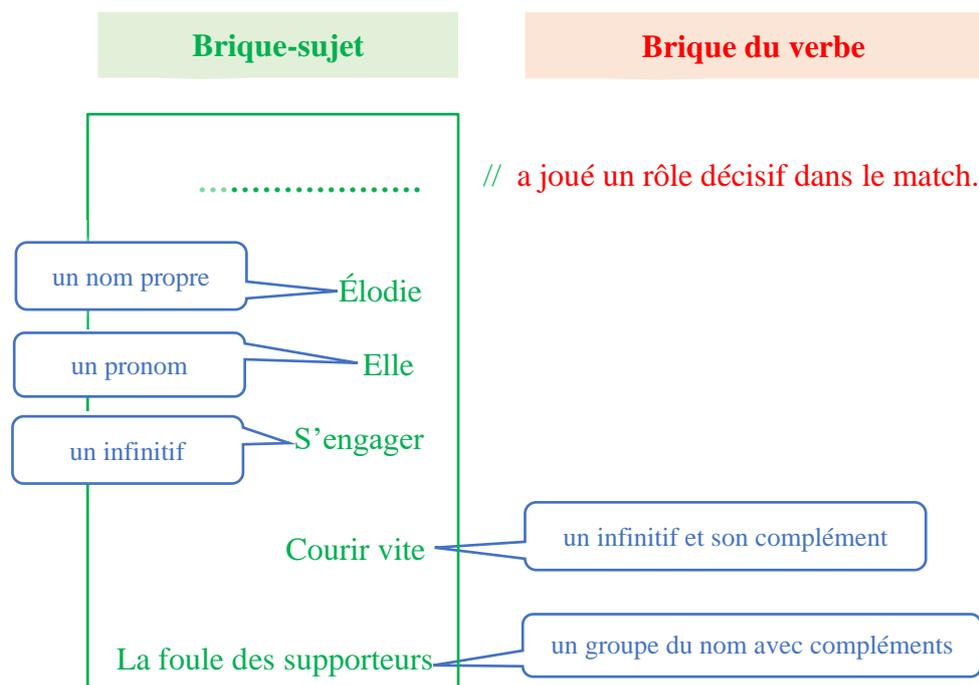
Pour qu'une expression puisse être le sujet d'un verbe, il faut que le verbe porte la marque de la personne qui convient au sujet.

Attention !

- *La foule* désigne plusieurs individus, des gens, mais le mot est un singulier, il appelle la personne 3.
- le mot *et* coordonne deux éléments qui marchent ensemble : deux éléments coordonnés appellent obligatoirement les marques des personnes 4, 5 ou 6.

Trace écrite

Trouver le sujet



Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

Parmi les expressions suivantes, lesquelles ne peuvent pas être le sujet de la phrase ? Raye-les.

.....// permet d'obtenir de beaux légumes.

La pluie

Sous le soleil

Bêcher

Le travail des vers de terre

Tardivement

Avec des soins

Ajouter du compost

Les pluies de printemps